



Schoolondersteuningsprofiel

de Wijnberg Onderwijsexpertise SO-VSO



Inhoudsopgave

Voorwoord	Pagina 4
1. De Wijnberg	Pagina 5
2. De Wijnberg dat zijn wij	Pagina 9
3. Gefaseerd werken aan krachtig onderwijs	Pagina 12
4. Onderwijskundig beleid	Pagina 14
5. Leerlingenzorg	Pagina 17
6. De Wijnbergprofessional	Pagina 21
7. Organisatiestructuur	Pagina 23
8. Extra ondersteuning	Pagina 25

*'De school waar je mag zijn, waar jij **jij** mag zijn*

*De school waar wij **wij** zijn.*

De school die ertoe doet in deze fase van je leven – de Wijnberg: dat zijn wij!'

Voorwoord

Beste lezer,

Wij nodigen u van harte uit om hierbij kennis te maken met ons schoolondersteuningsprofiel. De Wijnberg heeft hierin beschreven wat het als onderwijsexpertise te bieden heeft op het gebied van onderwijsondersteuning.

Bij de Wijnberg werken we met deskundige medewerkers die zich blijven bekwamen middels opleidingen, trainingen en cursussen op intern, extern en full service niveau. Deze kennis en expertise wordt breed ingezet, binnen alle

locaties van de Wijnberg. Hiermee willen we, samen met onze zorgpartner de Mutsaersstichting, maatwerk voor elke leerling bieden op het gebied van onderwijs en zorg.

Namens het team van de Wijnberg wensen wij u veel leesplezier toe. Mocht u nog vragen hebben over ons onderwijszorg aanbod, dan kunt u onze website raadplegen of telefonisch of persoonlijk contact met ons opnemen.



1. De Wijnberg

Wie zijn wij?

De Wijnberg is een school voor speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs en geeft behandelonderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 18 jaar op locaties in Venlo, Venray, Roermond en Weert.

Onze deskundige medewerkers bieden passend onderwijs aan kinderen en jongeren met een ernstig disharmonisch ontwikkelingsprofiel. We zijn een behandelingschool met een zelfstandige onderwijsopdracht in het full service centrum, waarin nauw wordt samengewerkt met onze zorgpartner de Mutsaersstichting. Samen met de behandeling wordt gewerkt vanuit de gedachte 'Een kind – een gezin - een plan'.

Wij leveren een bijdrage aan het weer komen tot leergeschiktheid voor elke leerling, waarna die zijn schoolloopbaan zal kunnen vervolgen op een best passende vervolgplek. Dagelijks staat een team van professionals klaar om dit doel samen te verwezenlijken. Uit ons motto 'de Wijnberg: dat zijn wij!' spreekt onze verbondenheid met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers én onze trots!

Vanuit de zorg wordt in samenwerking met de ouders/verzorgers een behandelplan opgesteld. De Wijnberg (onderwijs) is een van de modules die ingezet kan worden. Bij aanmelding bij de Wijnberg wordt in samenspraak met de leerling en zijn/haar ouders/verzorgers het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld met daarin de integrale doelen verwerkt. In het OPP wordt verder de ondersteuningsbehoefte beschreven van de leerling. Het ontwikkelingsperspectief van de leerling maakt er concreet deel van uit. In het invulling geven aan dit plan werken alle partijen nauw samen, er is derhalve voor alle leerlingen sprake van Een kind - een gezin - een plan! In het behalen van de onderwijsdoelen en het vormgeven van een passend onderwijsperspectief is de Wijnberg expert en regisseur.

Het full service concept

Doordat de experts van de Mutsaersstichting en de Wijnberg de krachten bundelen, maken we van onderwijs en zorg geen afzonderlijke werelden maar denken we in 'Een kind – een gezin – een plan'. Een zeer specialistische aanpak is het gevolg van deze wijze van werken. De complexiteit van het probleem, de vraag van het kind / de jongere en het gezin vraagt om deze aanpak. Geïntegreerde teams van experts uit onderwijs en zorg werken met elkaar samen, met maar één doel: perspectief bieden! Perspectief in het leven, perspectief thuis en op school. Dit alles noemen wij het full

service concept, we doen dit nooit langer dan nodig.

Met 40 jaar ervaring zijn de Wijnberg en Mutsaersstichting het Kennis- en Expertise Centrum voor deze complexe vragen. We bieden daarmee full service op de gebieden van (voortgezet) speciaal onderwijs, begeleiding, ondersteuning, behandeling en diagnostiek voor kinderen / jongeren met psychiatrische en of psychosociale problemen en hun gezinnen.

Psychiatrie en psychosociale problemen

De kinderen en jongeren bij de Wijnberg hebben vaak meerdere problemen. Problemen die maken dat zij zich onzeker, boos of angstig voelen. Het kan zijn dat dat door een probleem thuis, een trauma of psychiatrische problematiek komt. Als deze problemen ertoe leiden dat het niet meer goed gaat op school, of als er sprake is van grote problemen in de opvoedingssituatie, dan kan het kind naar de Wijnberg verwezen worden. Niet alle kinderen die in behandeling zijn gaan overigens bij de Wijnberg naar school. De meeste kinderen kunnen door goede ondersteuning en behandeling vanuit de Mutsaersstichting op hun eigen school blijven.

De Wijnberg: dat zijn wij!

Bij de Wijnberg verblijft de leerling tijdelijk. Soms maar heel kort: bijvoorbeeld drie maanden, maar soms ook wat langer bijvoorbeeld anderhalf jaar. Voor iedere leerling is het belangrijk dat hij/zij er mag zijn, ertoe doet en zichzelf mag zijn. Het zijn voorwaarden om tot ontwikkeling te komen, je welkom en veilig te voelen en relaties aan te kunnen gaan.

Als het nodig mocht zijn houden we contact, geven we ondersteuning of begeleiding met scholen waar leerlingen naar toe uitstromen. Een voorbeeld hiervan is het geven van

Het samenwerkingsverband vormt een belangrijke schakel in deze situatie, het kan voorwaarden creëren die het werken in deze ketens in het onderwijs en in de zorg mogelijk maken. Leerlingen bij de Wijnberg zijn 4 t/m circa 18 jaar en komen uit diverse regio's.

Afstemming in de onderwijsketens en in het samenwerkingsverband is voor ons van grote waarde. De meerwaarde is namelijk het creëren van een doorgaande lijn voor elke leerling. Daarvoor is de school van herkomst en de school waar een kind vervolgens weer naar uitstroomt van belang. Wij zoeken bewust afstemming en het creëren van de doorgaande

leerlijn kunnen we niet alleen, dat doen we samen.

Voor, tijdens en na de periode bij de Wijnberg staan wij in verbinding met de betrokken scholen. Dit zodat de leerling de weg in het onderwijs succesvol kan voortzetten. Wij stellen overdraagbare plannen en perspectieven op en begeleiden de leerling, het gezin maar ook de verwijzende dan wel ontvangende school in de fase waarin overdracht van kennis, inzicht en handelingsgerichte aanpak nodig is.

Specialistische onderwijs-zorg voorzieningen

Het Kennis- en Expertise Centrum (KEC) kent onderwijs-zorgarrangementen op maat en specifiek toepasbaar op behoeften en mogelijkheden. Deze arrangementen worden op verschillende manieren aangeboden maar altijd vanuit het concept 'Kennis en Expertise Centrum'. Vanuit dit concept ontstaan er drie verschijningsvormen van het KEC:

- Het KEC biedt onder één dak onderwijs-zorgarrangementen in combinatie met intensieve behandelactiviteiten vanuit een topklinische structuur in Venlo.
- Het KEC biedt onder één dak, samen met andere organisaties, speciale onderwijs-zorgarrangementen vanuit een integratie met dagbehandeling en poliklinische behandelactiviteiten.
- Het KEC biedt onderwijs-zorgarrangementen in het reguliere onderwijs en in wijkteams in samenwerking met diverse partners.

De leerlingen die geplaatst worden op een van de locaties van de Wijnberg zijn bijna allemaal afkomstig vanuit de kliniek, dagbehandeling of ambulante behandeling van de Mutsaersstichting. Gedurende de tijd dat een kind in behandeling is bij de Mutsaersstichting en er sprake is van een noodzaak tot integrale aanpak met het onderwijs, wordt de leerling ingeschreven bij de Wijnberg.

Gedifferentieerde onderwijs-zorgprogramma's zijn het gevolg, een paar voorbeelden:

- De psychiatrische problematiek leidt tot extra ondersteuningsbehoefte, omdat de problematiek als gevolg heeft dat de leerling wordt belemmerd in het onderwijs. De inschrijving duurt zolang de behandeling duurt. Er is geen toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Er is altijd sprake van een integrale samenhang tussen zorg en onderwijs; Een kind - een gezin - een plan!
- Wanneer blijkt dat een leerling al langer geen onderwijs volgt en thuis zit (thuiszitters) kan de leerling in aanmerking komen voor een individueel leertraject bij de Wijnberg. De leerling wordt gedurende een korte periode individueel begeleid. Het doel van de begeleiding is de leerling zo

snel als mogelijk te plaatsen op een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband. Ook hier is sprake van een integrale aanpak in samenwerking met de Mutsaersstichting.

- Voor de kinderen en jongeren die in de crisisopvang van de kliniek verblijven en niet naar school kunnen – de fase 0 leerlingen - bezoekt een medewerker vanuit de Wijnberg de leerling met als doel de leerling naar school te laten gaan. Ook hier geldt de integrale samenwerking gedurende de behandeling. Het gaat vaak om korte trajecten waarin meer sprake is van onderwijsdiagnostiek dan van onderwijsaanbod.

Preventie

Preventie is altijd gericht op de mogelijkheid om leerling thuis nabij op de 'eigen school' te kunnen houden. In de eigen omgeving, thuis met vriendjes en vriendinnen. Dit door het aanbieden van allerlei ondersteunende activiteiten aan scholen, deskundigheidsbevordering, begeleiding, ondersteuning, training etc.

Als een leerling dreigt uit te vallen of thuis zit en de school aangeeft niet goed te weten hoe te handelen, denken we mee of bieden we ondersteuning om de vraagstukken samen aan te pakken, zodat kinderen of jongeren zo optimaal mogelijk kunnen profiteren van het onderwijs. Natuurlijk werken we ook hier vanuit de integrale aanpak.

De preventieve aanpak is altijd gericht op de versterking van de professionals op de scholen en de inzet is een volledige participatie aan het onderwijsproces, dat zo mogelijk thuis nabij gerealiseerd moet kunnen worden. Onze werkwijze is ingesteld op het vergroten van draagkracht van alle participanten. We slagen in onze aanpak als leerlingen, ouders en professionals geïnspireerd raken door het nieuwe perspectief.

Regionale ontwikkeling

In de regio's zijn de volgende doelen opgenomen voor de KEC ontwikkeling en deze worden met de volgende volumes gerealiseerd:

In Weert wordt samen met Meerderweert, de Aloysiusstichting, de Mutsaersstichting en het samenwerkingsverband gewerkt aan een KEC van 320 leerlingen in de PO en VO leeftijd. In een coöperatie wordt de Wijnberg lid van het bestuur en gaat de coöperatie eigenaar worden van een gebouw dat het inhoudelijke concept (de KEC-formule) mogelijk maakt. Tevens is de coöperatie in staat om strategisch, praktisch en bedrijfsmatig inhoud en vorm te geven aan de onderwijs-zorgarrangementen.

In Roermond is in een coöperatie een verbinding aangegaan met de Mutsaersstichting, de Aloysiusstichting en het

Samenwerkingsverband VO. Ook hier is de Wijnberg middels de coöperatie eigenaar van vastgoed en kan het de inhoudelijke doelstellingen waarmaken door op alle niveaus te investeren in deze regio.

Voor zowel Weert, als ook Roermond (en tevens voor de regio's Venray en Horst aan de Maas) geldt dat vanuit deze KEC's geschakeld kan worden met het KEC in Venlo. In KEC Venlo wordt aan cliënten, leerlingen onderwijs-zorgarrangementen aangeboden waarbij in samenspraak met de Mutsaersstichting huisvestingsconcepten en primaire processen worden ontwikkeld, in praktijk zijn gebracht dan wel in praktijk worden gebracht.

In de regio's Venray en Horst aan de Maas wordt vanuit de Wijnberg en de Mutsaersstichting gewerkt met dagbehandeling geïntegreerd met speciaal onderwijs. De mogelijkheden tot samenwerking met de partners in deze regio wordt nog nader onderzocht.

Tot slot

Het full service proces (werken volgens de KEC-formule) van de Mutsaersstichting en de Wijnberg kent een hoge 'turnover'. Er is dagelijks sprake van instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen. In de praktijk komt het er op neer dat een derde deel van de schoolpopulatie van de Wijnberg jaarlijks uitstroomt (uitstroom die herbezet wordt door nieuwe leerlingen) en dat de schoolpopulatie van de Wijnberg zich derhalve elke drie jaar vernieuwt! We laten meer leerlingen gebruik maken van onze onderwijsexpertise - waaruit blijkt dat de Wijnberg een enorme bijdrage levert aan de vereveningsopdracht van de zes samenwerkingsverbanden.

We kunnen ten aanzien van de toegevoegde waarde van Passend Onderwijs en zijn opdracht aan het speciale onderwijs om zorg te dragen voor flexibele maatwerk-trajecten, met onze integrale onderwijs-zorgarrangementen van grote betekenis zijn voor het reguliere onderwijs, dat op deze wijze een aantrekkelijke oplossing binnen bereik heeft voor haar individuele bestuurlijke zorgplicht voor alle leerlingen.



Wij bieden een integraal onderwijs-zorgplan en een systeemgerichte aanpak, dat ervoor zorgt dat de kinderen en jongeren zich – naar eigen mogelijkheden – kunnen ontwikkelen en zich kunnen voorbereiden op hun toekomstige positie in de samenleving.

2. De Wijnberg dat zijn wij

Missie de Wijnberg

- Als full service centrum zetten wij ontwikkelde expertise zowel intern als extern in, ten behoeve van ontwikkelingen passend onderwijs, transitie jeugdzorg en arbeidsparticipatie.
- We zijn coöperatief verbonden met de kennis- en expertisecentra in de regio en bieden volgens die formule passend SO- en VSO-onderwijs aan kinderen/jongeren met een ernstige psychosociale beperking dan wel complexe zorgvraag. Dat gebeurt door elk kind/elke jongere in een specialistische, orthopedagogisch veilige situatie vaardigheden te laten verwerven op het gebied van leren en leven, die het kind/de jongere optimaal in staat stelt om samen met anderen in onze samenleving te kunnen functioneren.
- De orthopedagogische opdracht staat centraal in de begeleiding van onze leerlingen. Voor elk kind/elke jongere worden, op basis van individuele talenten en mogelijkheden de best mogelijke resultaten en onderwijsopbrengsten nagestreefd.
- Wij zijn ketenpartner in het werkveld onderwijs, welzijn en zorg, zodat een dekkend netwerk in de regio mogelijk wordt, dat zorg draagt voor een ononderbroken ontwikkeling van kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar. Dat doen we met een team van professionals, in een onderwijsexpertise die haar taak uitvoert als communicatieve, eigentijdse, samenwerkende, op service & dienstverlening gerichte organisatie. Dit gebeurt op basis van goede relaties met leerlingen, ouders/verzorgers, onderwijs- en zorgorganisaties en andere samenwerkingspartners in en om school.

Visie de Wijnberg

- De Wijnberg Onderwijsexpertise SO-VSO maakt levendig en zichtbaar deel uit van een maatschappelijk-collegiale omgeving. We werken vanuit professionele service en dienstverlening. We ontwikkelen ons volgens de KEC-formule als een samenwerkende, autonome SO- en VSO-onderwijsexpertise die samen met onderwijs- en zorgpartners kiest voor het ontwikkelen van de best passende onderwijs(-zorg)arrangementen. We stemmen af, ontwikkelen, verbreden en verdiepen onze expertise met partners uit het werkveld onderwijs, welzijn en zorg.
- Het maken van inhoudelijke keuzes geschiedt in overleg met collega's, ouders/verzorgers, leerlingen en de professioneel-collegiale omgeving. Er is sprake van maximale deskundigheid ten

aanzien van leren leren en leren samenleven en er is zichtbaar aandacht voor talenten van kinderen/jongeren, sociale integratie, het creëren van een krachtige leer- en leefomgeving voor klein en groot, goede onderwijsopbrengsten, passend onderwijs en zorg op maat.

Succesbepalende factoren de Wijnberg

- *Onderwijs en vorming*
De Wijnberg biedt Passend Onderwijs volgens de formule van de Kennis- en Expertisecentra in de regio (KEC's), waarin het aanbod is afgestemd op talent, persoonlijke kracht en ontwikkelingsbehoeften van kinderen; centraal staat 'Eén kind – een gezin – een plan': kinderen leren en leven in elkaar aanvullende ontwikkelingssituaties van gezin, onderwijsexpertise en jeugdhulpverlening en leren om hun talenten profijtelijker in te zetten in een actief ontwikkelingsproces.
- *Personeel*
Alle medewerkers participeren in de professionele gesprekkencyclus; er is zicht op de ontwikkelingsbehoeften; er vindt doelgerichte, opbrengstgerichte scholing plaats. Alle medewerkers dragen in het kader van de Wet Beroep Leraar verantwoordelijkheid voor het op peil houden van hun bekwaamheid en kwaliteit.
- *Financieel / materieel / gebouwend*
Er wordt gewerkt binnen voor het primair proces vrijgemaakte budgetten; kinderen leren en leven in een krachtige, uitdagende leeromgeving en medewerkers werken in een prettige, gezonde werkomgeving. ICT infrastructuur neemt hierbij een belangrijke plaats in.
- *Organisatie / communicatie / relatie:*
De Wijnberg is een betrouwbare ketenpartner; professionals kunnen elkaar aanspreken op eigen én gezamenlijke verantwoordelijkheden. Medezeggen wordt actief gestimuleerd en - waar thema's dit toelaten - in gezamenlijkheid vormgegeven. Wij zien ouders zien als partners en medezeggen als partnerschap.

Leerlingenpopulatie

De Wijnberg verzorgt onderwijs aan leerlingen met leer- en ontwikkelingsachterstanden. Leerlingen die deze achterstanden hebben en belemmeringen ervaren in het onderwijs vanwege psychiatrische of psychosociale problemen. De Wijnberg verzorgt het onderwijs aan kinderen en jongeren die vanwege hun specifieke problemen opgenomen worden of in behandeling zijn bij de residentiële instelling de Mutsaersstichting.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gekenmerkt door een disharmonisch ontwikkelingsprofiel. De kinderen kenmerken zich door hun grote behoefte aan rust, regelmaat en structuur en een met veel zorg op te bouwen ritmiek van leven en leren. Binnen de elkaar aanvullende professionaliteit van zorg en onderwijs geldt voor onze kinderen dat aandacht en vertrouwen van volwassenen, maar ook ervaren dat vriendschappen met leeftijdsgenoten tot nieuw levensgeluk kunnen leiden, erg belangrijk zijn voor deze kinderen (en hun ouders).

Kort-tijdelijk

Het onderwijs maakt deel uit van het behandeltraject. In het behalen van de onderwijsdoelen en het vormgeven van een passend onderwijsperspectief is de Wijnberg expert en regisseur. Wij dragen zorg voor onderwijs aan leerlingen met complexe zorgvraagstukken. De focus van ons werk is altijd gericht op: door middel van kort-tijdelijke trajecten intensief inspelen op de doelen die gesteld zijn in het ontwikkelingsprofiel van de leerling.

Behandelaanbod

Wij profileren ons als behandelschool én - ten behoeve van specifiek maatwerk voor kinderen. Het streven is om als Wijnberg zorg te dragen voor het beste product voor de beste prijs. In concreto betekent dit dat wanneer wij voor 250 kinderen bekostigd worden, wij als doel stellen om voor die bekostiging zo mogelijk 350 cliënten te bedienen - wat de kostprijs per leerling (voor mogelijke afnemers dan wel opdrachtgevers) aanzienlijk vermindert.

Onderwijs & zorg

Als onderwijsexpertise zijn wij goed op het gebied van kortdurende onderwijstrajecten voor kinderen, die bediend worden volgens ons beproefde full service-model van onderwijs en zorg. Wij richten ons op het topje van de zorgpiramide en investeren met name in trajecten van de ernstigste zorgvragers. Dat vraagt van iedere medewerker professionele pedagogisch-didactische en sociaal-maatschappelijke capaciteiten en vaardigheden die ertoe bijdragen dat kinderen snel in beeld zijn, problematieken in onderwijskundige zin adequaat van een onderwijsarrangement kunnen worden voorzien en dat kinderen, conform hun ontwikkelingsprofiel (ontwikkelingsperspectief), na een kort-tijdelijke behandeling, weer zullen kunnen participeren in een meer reguliere onderwijssetting.

Kenmerken van onze school

- De Wijnberg is een school voor SO en VSO;
- Kinderen en jongeren verblijven in principe kort-tijdelijk op onze school;

- Er vindt samenwerking plaats binnen het full service centrum; 'Een kind - een gezin – een plan!';
- Als professionals specialiseren wij ons in het aanbieden van het optimaal onderwijsaanbod, met een sterk pedagogisch karakter, in korttijdelijke trajecten;
- Wij kunnen snel aansluiten bij het ontwikkelingsprofiel van elke leerling;
- We hebben een hoge "turn-over" naar het reguliere onderwijs en sturen dagelijks op onze instroom, doorstroom en uitstroom;
- Kinderen en jongeren leren die vaardigheden die hen helpen om zowel mede sturing te geven aan hun eigen talenten, als om zelf mede sturing te geven aan leren leven met een (relatieve) beperking;
- Wij begeleiden kinderen en jongeren, ouders/verzorgers, school van herkomst en toekomstige school - waar nodig en waar mogelijk - bij het toeleidingstraject naar de Wijnberg, maar ook bij het traject van plaatsing binnen de beste vorm van (regulier) vervolgonderwijs voor de betreffende leerling.

Onderwijs-zorgarrangementen

Op onze verschillende locaties werken we samen met de jeugdzorg en eventuele andere onderwijsorganisaties samen in expertisecentra in multidisciplinaire teams. De doelstellingen van deze expertisecentra zijn gericht op participatie en zelfredzaamheid van kinderen en jongeren op de langere termijn. Vanuit een gezamenlijke expertise worden integrale, intensieve en specialistische onderwijszorgprogramma's onder één dak geboden. Daarnaast wordt hoogwaardige ondersteuning en begeleiding aan kinderen en jongeren en hun gezinnen, scholen en maatschappelijke organisaties in de regio geboden. Hierdoor ontstaan er onderwijs-zorgarrangementen die in de praktijk ten uitvoering worden gebracht.

De onderwijs-zorgarrangementen die we aanbieden kennen een bijzonder karakter en zijn van hoge professionele kwaliteit. In nauwe samenwerking met de jeugdhulpverlening en de speciale zorg van de Mutsaersstichting zien we het, samen met de ouders/verzorgers, als onze opdracht om onze leerlingen, zo mogelijk in intensieve, kort-tijdelijke trajecten van onderwijs en zorg, na verloop van tijd weer optimaal van het meer reguliere onderwijs te laten profiteren.

De (meeste) kinderen/jongeren van de Wijnberg doorlopen een zich aanvullend ontwikkelingstraject van onderwijs en zorg. Deze geïntegreerde aanpak wordt ook wel 'Een kind - een gezin – een plan' genoemd. Dat betekent nadrukkelijk dat onze leerlingen binnen een vlecht van activiteiten, waarbij zowel onderwijs als zorg een belangrijke rol

spelen, hun ontwikkelingstraject doorlopen en wel zodanig dat het volgende uitgangspunt maatgevend is: het zorgtraject vult het onderwijs aan en onderwijs is aanvullend voor het zorgtraject. Dat betekent ook dat alle kinderen hun onderwijs-zorgarrangement krijgen aangeboden tussen maandagochtend 8.45 uur en vrijdagmiddag 15.30 uur en dat dit gebeurt in trajecten (in overleg behandeling en onderwijs) op maat van individuele leer- en ontwikkelingsbehoeften.

Passend Onderwijsontwikkelingen

Wij zien Passend Onderwijsontwikkeling, in relatie tot Transitie Jeugdzorg en Participatie van Jongeren, als *dé opdracht* van ontwikkelingsvraagstukken van kinderen, jongeren, gezinnen, scholen, aan de professionaliteit van partijen op het gebied van onderwijs, zorg & jeugdhulpverlening en publiek-private organisaties. Onze visie op Passend Onderwijs is: wij zijn als full service centrum *dé vindplaats* voor de beste arrangementen op het gebied van onderwijs en zorg en wij realiseren dit door het organiseren van 'de profijtelijke keten in de regio' (Roermond, Weert, Venlo, Horst aan de Maas / Venray), in de vorm van Kennis- en Expertisecentra met een primair proces intern, maar ook extern, ter ondersteuning van de meer reguliere settings. Omdat wij dit proces continu willen verbeteren, investeren we krachtig in de afstemming 'Een kind – een gezin – een plan'!

We investeren in kwalitatief hoogstaande primaire processen ten behoeve van speciale onderwijsvraagstukken van en voor kinderen, ontwikkeling en professionalisering van

medewerkers, organisatieontwikkeling, als wel public relations. In de Passend Onderwijsregio zijn onze onderwijsexpertises een niet weg te denken, logische schakel in de professionele keten die ontwikkelingsperspectieven realiseert van kinderen (mogelijk ook: hun actuele thuis- en schoolomgeving) met specifieke dan wel specialistische ondersteuningsvragen.

Zelfregie – zelforganiserende teams

Wij willen een fundamentele bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de autonomie van onze leerlingen door ze te leren zelf verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces. Dit zelfde principe geldt ook voor onze medewerkers door te werken vanuit zelfregie. Een middel om elke professional in zijn kracht te zetten, te laten groeien en zeggenschap te geven over zijn werk. Hierdoor heeft iedereen invloed op haar/zijn werk en ontstaat betrokkenheid en eigenaarschap. Dit leidt mede tot meer werkplezier en een lagere werkdrukbeleving. En uiteindelijk tot beter onderwijs, want goed voorbeeld doet goed volgen. Qua competenties gaat het hierbij om medewerkers die een open mind hebben, die reflecteren en die leren van en met elkaar.



3. Gefaseerd werken aan krachtig onderwijs

Algemeen fasemodel

De schoolingroei naar de Wijnberg, in tijd en intensiteit, gebeurt fasegewijs en in nauw onderling overleg. Dit proces verloopt fasegewijs en in nauwe onderlinge afstemming.

Veel kinderen die bij de Wijnberg worden aangemeld, zijn al wel eerder naar school gegaan maar kunnen vanwege hun problematiek niet (meer) functioneren in hun tweede milieu van herkomst, waar het draagvlak veelal te smal is gebleken om leer- en ontwikkelingsproblemen te voorkomen. De Wijnberg heeft bij deze kinderen als eerste doel: het voorkomen van verdere terugval en het stabiliseren van het gedrag. We gaan hierbij altijd uit van de talenten van de kinderen.

De opbouw naar een volwaardig onderwijsprogramma bij de Wijnberg, in tijd en intensiteit, gebeurt fasegewijs en in nauw onderling overleg met de behandelaar, leerling en ouders. We spreken hierbij over de volgende fases.

Fase 0

Deze fase wordt gekenmerkt door extreem internaliserend/externaliserend gedrag bij het kind/de jongere. Deze is nog niet in staat tot het volgen van onderwijs en het participeren in een groepsomgeving. Er is specifieke een-op-een begeleiding nodig. Kinderen/jongeren bezoeken veelal de dagbehandeling of verblijven op de kliniek. Middels gesprekken op de behandelgroep (en waar van toepassing thuis) wordt er voorbereidend naar onderwijs toegewerkt. Er worden concrete doelen gesteld om te oefenen met het participeren in verschillende milieus (groep, school).

Fase 1

In deze fase vindt introductie, observatie en voorlopige diagnostiek plaats. Het kind moet namelijk weer gaan durven bewegen in de leeftijdsgroep op school. Barrières, zoals angst en agressie worden geneutraliseerd.

Fase 2

Deze fase staat in het teken van het optimaliseren van het (leer/werk)gedrag en het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het gaat hierbij om het verhogen van de motivatie, het beïnvloeden van zelfkritiek en zelfredzaamheid, het leren maken van een plan, leren samenwerken etc. In deze fase is het mogelijk een goede sterkte/zwakte-analyse te maken: Wat helpt een kind/jongere? Indien nodig vindt er procesanalyse plaats. In

deze fase ligt de focus op het uitdagen en borgen.

Fase 3

In deze fase vindt stabilisering en verankering van de gedragsverandering plaats. Gedragsregulatie en ontwikkeling zijn nu een expliciet doel. Indien nodig is er aandacht voor specifieke ontwikkelings- en/of orthodidactische problemen. Trainingen of remedial teaching kunnen in deze fase worden ingezet. Er wordt naar afsluiting toegewerkt.

Nazorg

Het kind/de jongere is klaar om uit te stromen naar een andere school/werkplek buiten de Wijnberg en gaat, indien van toepassing, vanuit de kliniek naar huis. In deze fase staat het regelen en borgen van een goede nazorg centraal en zal met alle betrokkenen bekeken worden wat er nodig is na de Wijnberg. Dit kan ambulante begeleiding vanuit school zijn, maar kan ook geboden worden vanuit bijvoorbeeld het wijkteam. In deze fase is het belangrijk het kind/de jongere en zijn ouders hierop voor te bereiden.

De inrichting van het onderwijs

De onderbouw van het SO

Het onderwijs aan het jonge kind stelt zich ten doel om in aanvulling op de opvoeding thuis en de behandeling, in een sfeer van veiligheid, geborgenheid, uitnodiging en stimulering, het jonge kind te begeleiden in zijn totale ontwikkeling en om zich te oriënteren in zijn wereld, zodat hij nu en later op eigen niveau en op basis van zijn erkende, eigen individualiteit en talenten kan en mag functioneren. Regelmatig worden observaties uitgevoerd om te signaleren, maar tevens om hiaten en vorderingen waar te nemen en daarover te rapporteren.

De aanvangsgroep, midden- en bovenbouw van het SO

Vanaf de aanvangsgroep werken we op een andere manier met onze leerlingen. In de lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. De nadruk ligt op taal/spelling, lezen en rekenen. Daar zijn de leerlingen de helft van de week mee bezig. Binnen de vakgebieden technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen werken we met voor de Wijnberg op maat gemaakte leerroutes en arrangementen.

Het VSO

Het werken in het VSO borduurt voort op het werken in de bovenbouw van het SO bij de Wijnberg. Het onderwijs baseert zich op de leerroutes en arrangementen, gerelateerd aan de kerndoelen voor het VSO. Hierin hanteren we de drie verschillende uitstroomrichtingen:

- Arbeidsmarkt
- (Arbeidsmatige) dagbesteding
- Vervolgonderwijs

Het onderwijs binnen het VSO richt zich op theorie en praktijk. Op basis van talenten van de leerlingen en het vastgestelde uitstroomperspectief wordt bekeken welke arrangementen verder ingezet kunnen worden.

Lesrooster

De volgende vakken worden aangeboden:

- Taal/spelling;
- Lezen (technisch en begrijpend);
- Rekenen/wiskunde;
- Schrijven;
- Engels;
- Oriëntatie op jezelf en de wereld (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, verkeer, sociale redzaamheid en

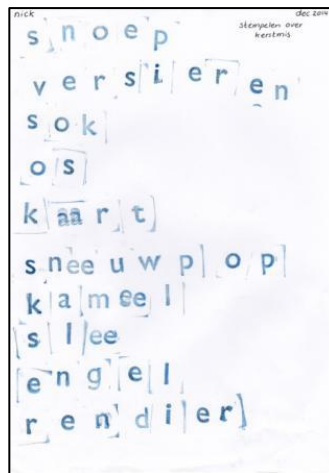
sociale vaardigheden, burgerschap en maatschappelijke verhoudingen);

- Kunstzinnige oriëntatie (muziek, drama, tekenen en handvaardigheid);
- Bewegingsonderwijs.

Per kind zal nagegaan worden welke vakken er (nog) wel/niet aan bod zullen of kunnen komen.

Leerlingen in het speciaal onderwijs volgen circa 940 uur les per jaar. Leerlingen van het voortgezet speciaal onderwijs volgen op jaarbasis minimaal 1000 uur onderwijs.

Voor een aantal leerlingen is het mogelijk dat deze uren niet gehaald worden omdat, zowel door de school als door de zorg aangegeven wordt, dat hele dagen onderwijs volgen niet mogelijk is. Voor deze leerlingen wordt een ingroeiplanning (onderwijs en zorg) vastgesteld, waarin getracht wordt de leerling op een bepaald moment hele dagen onderwijs te laten volgen. Lees meer hierover in het hoofdstuk 'Gefaseerd werken aan krachtig onderwijs'.



4. Onderwijskundig beleid

Orthopedagogische opdracht

Onze orthopedagogische opdracht is voor elke leerling het vergroten van de leergeschiktheid. Wij bereiken dit door het scheppen van een veilige leeromgeving met betrouwbare volwassenen en een betekenisvol onderwijsaanbod, waarin het kind/de jongere zich (opnieuw) competent gaat voelen en ontdekt wat het nodig heeft om weer in ontwikkeling te komen. Wij doen dit in gezamenlijkheid met de leerling, ouders/verzorgers, de behandelaars en eventueel de school van herkomst. De onderwijsdoelen worden afgestemd op het behandelplan van de Mutsaersstichting. Zo geven wij, naast onze wettelijke opdracht, ook vorm aan onze behandelopdracht.

De orthopedagogische opdracht bestaat uit drie pijlers:

- Het fasemodel
- De gedragsclassificatie
- De leerlijnen sociaal emotionele ontwikkeling en leren leren

Deze pijlers zijn opgenomen in onze schooleigen norm, wat nader toegelicht wordt bij het hoofdstuk Leerlingenzorg. De sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt twee keer per jaar besproken in de analysegesprekken, waarna - waar nodig - de interventies en/of doelen worden bijgesteld.

Door ons orthopedagogische aanbod maken we het mogelijk dat leerlingen weer tot leren komen en weer stappen kunnen gaan zetten op didactisch gebied.

Didactische opdracht

Voor elke leerling wordt, op basis van individuele talenten en mogelijkheden het best mogelijke onderwijsaanbod nagestreefd. Dit leidt tot de best mogelijke resultaten en onderwijsopbrengsten, voortvloeiend uit lessen en didactische activiteiten.

Ons didactisch aanbod bestaat uit leerroutes per vakgebied die toe leiden naar een passende uitstroombestemming. Voor het SO bieden we leerroutes aan voor rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen. Voor het VSO bieden we leerroutes aan voor rekenen/wiskunde, Nederlands en Engels. De leerroutes zijn een belangrijk onderdeel van onze schooleigen norm.

Op basis van de leerprestaties en het leerrendement van de leerling wordt een passende leerroute ingezet. Hierbij streven we naar het maximaal haalbare voor leerlingen.

Twee keer per jaar wordt het didactische niveau van de leerlingen getoetst, waarna op basis van de analysegesprekken het aanbod, waar dat nodig is, wordt aangepast.

Daarnaast bieden wij aanbod aan op het gebied van lichamelijke ontwikkeling (gym- en zwemonderwijs), creatieve ontwikkeling, wereldoriëntatie en binnen het VSO ook techniek, natuur en verzorging.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs zit verweven in verschillende onderdelen van ons onderwijsaanbod. In het SO ligt de focus op het ontwikkelen van vaardigheden. In het VSO wordt daarnaast ook gewerkt aan het ontwikkelen van kennis.

We creëren een veilige en open sfeer – elke leerling mag er zijn! - zodat leerlingen zich kunnen uitspreken over ideeën, dilemma's en ervaringen. We nodigen leerlingen uit om alles bespreekbaar te maken, meningen te vormen en zich in te leven in de ander.

Bij het VSO wordt aandacht besteed aan burgerschap; zowel de vaardigheidskant als kennis wordt ontwikkeld over onder andere de politiek, samenleving, rechtstaat, werk en leefstijl.

Leerachterstanden

Bij ons handelen ten aanzien van informatieverwerkingsstoornissen (onder andere dyslexie, dyscalculie) worden eventuele achterstanden geconstateerd. De resultaten worden besproken tijdens de halfjaarlijkse analysegesprekken. Daar wordt bekeken of aanvullend didactisch onderzoek nodig is. Indien nodig wordt extra interne ondersteuning en behandeling ingezet in afstemming met de zorgpartner.

Omgang met andere voertaal dan Nederlands
Wij hebben weinig te maken met leerlingen die Nederlands niet als voertaal hebben. Wanneer dit wel het geval is bieden wij, zoals bij elke leerling, onderwijs op maat aan, passend bij de individuele leerling, zoals NT2 onderwijs.

Veiligheid, gezondheid en milieu

Wij vinden het creëren van een veilige leeromgeving voor onze leerlingen, medewerkers en betrokkenen belangrijk. Veiligheid op sociaal en fysiek gebied, op materieel gebied, maar ook veiligheid op het gebied van gebruiksmaterialen en incidentenregistratie. In ons plan voor veiligheid, gezondheid en milieu wordt beschreven op welke wijze wij werken aan een veilige werk- en leeromgeving. Er staan

concrete en heldere afspraken in over preventieve maatregelen, scholing en professionalisering van medewerkers, de schoolregels en -afspraken en het werken met protocollen. Het plan bevat een beschrijving van preventieve maatregelen die getroffen zijn/worden om de veiligheid van leerlingen, medewerkers en bezoekers te waarborgen en onveilige situaties te voorkomen, zoals het omgaan met sociale media, gedragscodes en omgangsregels voor leerlingen, ouders en medewerkers, bedrijfshulpverlening en de Risico Inventarisatie en Evaluatie.

Dit plan bevat verder heldere procedures over welke curatieve maatregelen er genomen worden bij ernstige incidenten en calamiteiten, informatie over onze aanspreekpunt rondom pesten, afname van de sociale veiligheidsmonitor, een beschrijving van het incidentenregistratie-systeem en de taken en bevoegdheden van de veiligheidscoördinator.

Sociale veiligheid

Het sociaal veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.

We geven hierbij aandacht aan burgerschap en relaties/seksualiteit. We hebben een anti-pestcoördinator, aandachtsfunctionaris seksualiteit, werken met een externe vertrouwenspersoon en de meldcode huiselijk geweld.

Antipestbeleid

Ons antipestbeleid is gericht op de preventie, signalering, diagnostiek, begeleiding, behandeling en verwijzing bij pesten. Wij richten ons zowel op de gepeste als degene die pest. We streven ernaar het pestgedrag van leerlingen aan te pakken en daarmee het geluk, de veiligheid, welzijn en welbevinden van de leerlingen te verbeteren. Het pestprotocol, is, zoals alle protocollen, te downloaden via de website.

Ook hebben wij een antipestcoördinator aangesteld. Deze persoon is bereikbaar voor medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en onze partners uit onderwijs en zorg. Deze coördinator beschikt over praktische tools om leerlingen te helpen, wordt betrokken bij het opstellen en evalueren van het protocol, kan collega's handvatten geven om leerlingen te helpen, heeft de vaardigheid om pesten zo adequaat mogelijk aan te pakken, is een deskundig aanspreekpunt, heeft een signalerende functie en probeert pestgedrag binnen de Wijnberg zoveel mogelijk te voorkomen.

Risico Inventarisatie & Evaluatie

Wij werken met een Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) waarin de risico's op het gebied van veiligheid en gezondheid zijn opgenomen en een beschrijving van de oplossing ervan. Kennis van risico's in de eigen organisatie is de basis voor een structureel preventiebeleid ten aanzien van de arbeidsomstandigheden. Door interviews, werkplekbezoeken, het bestuderen van relevante documenten en nadere onderzoeken is een beeld verkregen van de arbeidsomstandigheden binnen het full service centrum.

Onderwijsopbrengsten

Binnen de Wijnberg hebben wij als doel iedere leerling een leeromgeving te bieden waarin hij optimale kansen krijgt om zijn interesses en talenten te ontwikkelen en zijn capaciteiten ten volste te benutten. Als school bieden wij, met het kind en zijn ouders/verzorgers, hierin alle ondersteuning en voorzieningen die nodig zijn om de talentontwikkeling de ruimte te geven die nodig is. Op deze manier streven we naar de best mogelijke resultaten en onderwijsopbrengsten.

Samen met de leerling en zijn ouders maakt de leraar een inschatting van wat de leerling op onze school gaat leren en daarbij sluit hij/zij aan op het bevorderen van het leren en de ontwikkeling van het kind. Het 'plannen' van het onderwijs speelt hierbij een belangrijke rol.

Wij streven naar maximale onderwijsopbrengsten en naar het goed in beeld brengen van deze opbrengsten.

In het streven naar maximale opbrengsten wordt er bewust, schematisch en cyclisch gewerkt op verschillende gebieden:

- Cognitief
- Sociaal-emotioneel
- Leergeschiktheid
- Tevredenheid leerlingen-ouders-vervolgonderwijs.

Toetskalender en toetsen

Naast de reguliere methodegebonden toetsen maken we bij de Wijnberg ook gebruik van niet-methodegebonden toetsen. In onze toetskalender zijn alle niet-methodegebonden toetsen tijdens een schooljaar opgenomen.

Voor het samenstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan maken we binnen de Wijnberg onder andere gebruik van de volgende gesprekken, trainingen, instrumenten en modellen ten behoeve van een grondige dossieranalyse;

• *Startgesprek*

Het eerste contactmoment over een leerling vindt plaats binnen het full service centrum. Onderwijs wordt daar zo vroeg mogelijk bij betrokken. Bij de aanmelding van een leerling bij de Wijnberg, wordt op basis van

beschikbare gegevens een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld waarin o.a. beschermende en belemmerende factoren en relevante didactische gegevens worden vermeld. Er vindt vervolgens een startgesprek plaats met ouders/verzorgers, de leerling en waar mogelijk de behandelcoördinator. Hierin is er ruimte voor kennismaking met elkaar en eventuele vragen worden beantwoord. Tevens worden er concrete afspraken gemaakt met betrekking tot start en instroom van de leerling.

• *OPP-gesprek*

Binnen twee weken na de start van het onderwijs wordt een OPP-gesprek gepland. OPP staat voor ontwikkelingsperspectiefplan. Bij dit gesprek zijn de leraar, leerling, ouders/verzorgers en behandelcoördinator aanwezig. In dit gesprek wordt het OPP besproken en daar waar nodig aangevuld. Hierin is aandacht voor het uitstroomperspectief, de ondersteuningsvragen van leerling en ouders/verzorgers, het didactisch niveau, specifieke informatie betreffende de leerling op het gebied van gedrag en de talenten van de leerling.

• *Gedragsclassificatiemodel*

Opvoeden is in de regel een activiteit van ouders. Maar ook leraren en groepsleiders staan in een opvoedingsrelatie met kinderen en jeugdigen. Daar waar sprake is van een problematische opvoedingssituatie kan het gedragsclassificatiemodel helpen bij het begrijpen van het gedrag de leerling en het formuleren van handelingsplannen. Het is tevens bedoeld als communicatiemiddel voor (beroeps)opvoeders.

PAC-training

De PAC methode, Preventief Actief Curatief, is de geïntegreerde aanpak bij agressiehantering die zich richt op elke vorm van agressief gedrag, ongeacht mogelijke onderliggende intenties. Het uiteindelijke doel is om preventief, actief en curatief te kunnen handelen en hiermee het terugdringen van agressie-incidenten.

Praktijkaanbod: talentonderwijs en praktijkvakken

Bij de Wijnberg bieden we talentonderwijs en praktijkvakken aan. Deze richten we in aan de hand van een aantal thema's en vakken; denk hierbij aan groen, muziek, techniek, creatief en ervaringsleren.

Doel van het talentonderwijs is het vergroten van de leergeschiktheid. Hierdoor sluiten we aan bij wat de leerling op dat moment nodig heeft en waar zijn of haar talent ligt. De activiteiten zijn gericht op het opdoen van positieve ervaringen waardoor de leerlingen weer tot ontwikkeling komen en ze weer open gaan staan voor didactisch leren. Dit gebeurt vanuit diverse thema's in zowel het SO als het VSO.

Het doel van de praktijkvakken is het vergroten van de kans op de arbeidsmarkt van onze VSO leerlingen. De praktijkvakken gaan we planmatig en structureel aanbieden binnen ons onderwijs, waarbij we opbrengstgericht werken. Hiervoor gaan we voor alle drie de uitstroombestemmingen, vervolgonderwijs, arbeidsmarkt en dagbesteding, een kadernotitie formuleren.

Evaluatiebespreking

Evaluatiebespreking onderwijs-zorg

De leraar van de Wijnberg is aanwezig tijdens de evaluatiebespreking van de verschillende behandel eenheden binnen het full service centrum. Tijdens deze bespreking wordt het functioneren van de leerling op school ingebracht en vindt er een afstemming plaats tussen onderwijs en zorg. De afgelopen periode wordt geëvalueerd en er worden doelen (bij)gesteld en afspraken gemaakt over de voortgang van de komende periode. Dit wordt vastgelegd in het OPP.

• *Evaluatiebespreking intern*

Voor leerlingen die geen behandelrelatie met de Mutsaersstichting hebben, vindt twee keer per jaar een interne evaluatiebespreking plaats onder regie van een medewerker van het ondersteunings- en begeleidingsteam van de Wijnberg. In overleg met ouders/verzorgers wordt het OPP geëvalueerd en bijgesteld.



5. Leerlingenzorg

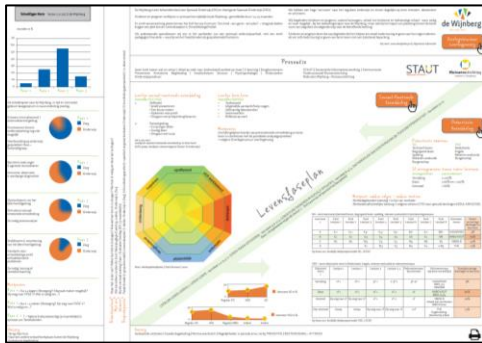
Leerlingenzorg

Onze leerlingenzorg bestaat uit de volgende onderdelen:

- Schooleigen norm
- Ontwikkelingsperspectief(plan)
- HIA's (handelingsgericht integraal arrangeren)
- Structuur leerlingenzorg

Schooleigen norm

Om te komen tot een optimaal onderwijsaanbod en onderwijsopbrengsten te behalen, hanteren we een schooleigen norm gekoppeld aan de overlegstructuur leerlingenzorg. Dit stelt leraren in staat zorgvuldig te handelen op het gebied van het aanbod van het onderwijs, de relatie met leerlingen, de te volgen procedure en de communicatie met de belanghebbenden.



In de schooleigen norm staan zowel de drie pijlers van de orthopedagogische opdracht als de normen voor de didactische opdracht.

Orthopedagogisch

- Fasemodel: onze leerlingen groeien gefaseerd in binnen het onderwijs. Daarbij hanteren we vier fasen. Aan de hand van deze fasen worden passende doelen gesteld op sociaal-emotioneel en didactisch gebied passend binnen het behandelplan.
- Gedragsclassificatie: dit is een gespreksmodel om gedrag van leerlingen te classificeren en aan de hand daarvan passende handelingsadviezen te formuleren en in te zetten in de begeleiding van leerlingen.
- Leerlijnen sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren: we maken gebruik van de

de Leerlijnen van de CED-groep. De voortgang wordt gemeten en tweejaarlijks besproken in de periodieke analyse gesprekken.

Didactisch

Leerlingen worden ingeschaald in een leerroute die leidt tot een passend uitstroomniveau. De

aanpak van de leerroutes zijn verwerkt in drie arrangementen (verrijking – basis – intensief). Twee keer per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen bij de leerlingen. De resultaten worden besproken in de halfjaarlijkse analysegesprekken. Tijdens deze bespreking wordt onder andere besloten of er aanvullende interventies wenselijk zijn en of de leerroute of het arrangement kan worden aangepast of gecontinueerd. Daarnaast zetten we beredeneerd praktijk aanbod in. Op deze manier sluiten we aan bij wat de leerling op dat moment nodig heeft en waar zijn of haar talent ligt. Door het opdoen van positieve ervaringen komen de leerlingen weer tot ontwikkeling en kunnen ze weer open gaan staan voor didactisch leren.

Ontwikkelingsperspectief(plan)

Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief(plan) opgesteld waarin de (onderwijs)doelen, die voor de leerling relevant en wenselijk zijn, staan vermeld. Deze zijn afgestemd op de integrale doelen op lange termijn uit het behandelplan. Het biedt handvatten waarmee de professional het onderwijs kan afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling en laat zien naar welke vervolglek de school, samen met de leerling, diens ouders/verzorgers en behandelaren, toewerkt. Hiermee geven we planmatig en doelgericht vorm aan ons behandelonderwijs.

Ons ontwikkelingsperspectief(plan) bestaat uit drie delen:

1. Ontwikkelingsperspectief (OP): Het ontwikkelingsperspectief bestaat uit de te verwachten uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan. Het ontwikkelingsperspectief is sturend voor het aanbod dat we de leerling bieden en bevat handvatten voor de planning van het onderwijs.
2. Ontwikkelingsperspectiefplan deel A (OPP-A): In dit deel van het OPP staan de integrale behandel doelen lange termijn. Op basis daarvan worden er voor de module onderwijs doelen opgesteld. Tijdens een evaluatiebespreking worden de doelen van de afgelopen periode geëvalueerd en gezamenlijk doelen voor de komende periode gesteld.
3. Ontwikkelingsperspectiefplan deel B (OPP-B): de bevindingen van de resultaten van de halfjaarlijkse toetsen en de voortgang in de sociaal emotionele ontwikkeling en het leren leren worden vermeld in deel B. Op basis hiervan vinden de periodieke analysegesprekken plaats. Hierbij stellen we vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het perspectief en

naar aanleiding hiervan worden beredeneerde keuzes gemaakt. Indien nodig wordt het uitstroomperspectief in het OP aangepast.

Handelingsgericht arrangeren – HIA's

Er zijn drie documenten ontworpen rondom 'Handelingsgericht Integraal Arrangeren' (HIA) die ontstaan zijn vanuit onze dagelijkse praktijk. De schooleigen norm is ons uitgangspunt. Het geeft aan wat wij doen. De HIA's zijn de spelregels en de handleiding, ze geven richting aan het proces en zijn leidend bij het opstellen van een beredeneerd aanbod voor onze leerlingen.



HIA 1: een weergave van het primair proces van instroom-doorstroom-uitstroom en bestendinging.

HIA 2: een uitgebreid stappenplan dat als leidraad dient bij het psycho-educatief ontwerpen van (onderwijs)aanbod en –arrangementen.

HIA 3: een weergave gericht op rapportage, monitoring en professioneel verantwoorden.

Cliëntvolgsysteem

Samen met de Mutsaersstichting werken we met een elektronisch cliëntendossier (ECD) met de naam Care4. Alle medewerkers van de Wijnberg hebben de training ten aanzien van het juiste gebruik van deze digitale systematiek volbracht en maken gebruik van het systeem. Zij kunnen digitale documenten lezen, wijzigen, invoeren en logboeken bijhouden. Verdere ontwikkelingen van het digitale systeem worden bijgehouden in vervoltrainingen, zodat de vaardigheden van de medewerkers up-to-date zijn in het gebruik ervan.

Leerlingenadministratie

De leerlingenadministratie van de Wijnberg vormt een factor van onschatbare waarde in het proces van leerlingenzorg en de organisatie van de leerlingenzorg. Binnen de leerlingenadministratie wordt de gehele routing van aanmelding tot ontslag van leerlingen gevolgd, maar worden ook de persoonlijke gegevens van leerlingen bewaard, actueel gehouden, worden er kengetallen gegenereerd ten behoeve van sturing en management, vindt er administratieve ondersteuning plaats in het kader van leerlingenzorg en worden processen en procedures bewaakt. Gegevens worden gegenereerd en bewaard in het Leerling Administratie Systeem (LAS) ParnasSys voor zowel SO als VSO.

Leerlingvolgsysteem

Het Leerlingvolgsysteem (LVS) bij de Wijnberg

bestaat uit ParnasSys voor het SO en MLS voor het VSO. De vorderingen (bijvoorbeeld de toetsresultaten) van elke leerling worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Hiermee kan vastgesteld worden of een leerling zich naar verwachting ontwikkelt en kan tijdig actie ondernomen worden indien de ontwikkeling van een leerling anders verloopt en kunnen doelen bijgesteld worden. Dit geldt ook voor leerlingen die zich sneller of beter ontwikkelen dan verwacht.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het onderwijs bij de Wijnberg richt zich veelal op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Medewerkers van de Wijnberg zien kinderen niet als een gelabeld probleem, maar juist als opgroeiende mensen die leren om zich van hun menselijke mogelijkheden en talenten bewust te worden. Die mogelijkheden en talenten zijn er, ondanks de gediagnosticeerde beperkingen. Beide kanten van de ontwikkeling vragen aandacht: ruim gebruik maken van en inzetten op de kracht van elk kind en elk kind leren om met de gegeven beperkingen om te gaan, in samenspel met anderen groot en klein.

De orthopedagogische opdracht staat centraal in het leven en leren van onze leerlingen. Een kind dat lekker in zijn vel zit, komt vervolgens ook weer beter tot leren (de didactische opdracht). Waar mogelijk kan de didactische opdracht ondersteunend zijn voor de orthopedagogische opdracht.

Wij willen de leerlingen met vaste personen in aanraking brengen. In het handelen van de medewerker staat een positief structurerende benadering voorop, waarbij de aanpak wordt aangepast aan het individuele kind met zijn/haar mogelijkheden van dat moment. Belangrijk is dan ook de leerling te vergelijken met zichzelf en niet met anderen, waarbij gewerkt wordt aan acceptatie van zichzelf en zijn/haar problematische beperking. Concreet betekent dit dat we aan conflicten en andere emotionele gebeurtenissen aandacht besteden en dit bespreekbaar maken. Dit gebeurt door gesprekken met individuele leerlingen, maar ook door middel van kringgesprekken en in spelvorm, al dan niet naar aanleiding van een bepaalde gebeurtenis. Daarnaast wordt de leerlingen gelegenheid geboden om samen te werken en samen te spelen in vrijere of gebonden situaties. Dit betekent ook dat het toepassen van straf en beloning afhankelijk wordt gesteld van de fase waarin het kind in zijn of haar ontwikkeling zit en van de aanwezige problematiek.

Cognitieve ontwikkeling

Het onderwijs richt zich tevens op de verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling. Om de verstandelijke ontwikkeling en het verwerven van kennis mogelijk te maken, beschouwen wij de sociaal-emotionele problematiek als eerste

gegeven waaraan gewerkt wordt. Enerzijds houden wij rekening met de verstandelijke mogelijkheden van elk kind, anderzijds wordt er gewerkt vanuit de belemmeringen die de sociaal-emotionele problematiek met zich meebrengt. Concreet houdt dit in, dat wij er voor zorgen dat bij het aanbieden van de vak- en vormingsgebieden de benodigde structuur, rust en regelmaat worden geboden, aangezien dit bij de leerlingen in onvoldoende mate aanwezig is. Dit betekent dat we zorgen voor voldoende afwisseling, veel herhaling en een op de individuele leerling afgestemd aanbod, zowel qua instructie als qua verwerking, rekening houdend met de individuele taakbelasting en taakaanpak. Structuur houdt voor ons ook in dat er gewerkt wordt vanuit een overzichtelijk dagritmepakket met aandacht voor inspannende en ontspannende taken. De leerstof wordt zodoende aangepast aan de mogelijkheden die de leerlingen ons stellen en niet andersom.

Wij hechten aan het realiseren van effectieve leertijd: de tijd die voor het verwerven van cognitieve en instrumentele vaardigheden (taal/spelling, lezen, rekenen/wiskunde, schrijven, wereldoriëntatie) op het lesrooster staat, moet maximaal benut worden.

Zintuiglijke- en motorische ontwikkeling

Bij veel van onze leerlingen is de ontwikkeling vertraagd. Dit houdt in dat wij hieraan extra aandacht besteden. Om aan specifieke belemmeringen te werken bieden wij, naast de lessen bewegingsonderwijs, de leerlingen (en zeker de jongere kinderen) regelmatig de mogelijkheid om extra bewegingservaring op te doen, zowel in gebonden als in vrije situaties.

Creativiteit

Het onderwijs richt zich op het ontwikkelen van de creativiteit. Wij zijn van mening dat dit niet beperkt moet blijven tot de beeldende vorming, maar een onderdeel van het totale vormingsaanbod moet zijn. Dit betekent dat wij samen met de leerlingen op weg gaan en hen steunen in het zoeken naar oplossingen voor vragen en problemen van allerlei aard. Wij streven ernaar technieken aan te leren om zich creatief te kunnen uitdrukken.

Cultuureducatie

Groenbeleid, duurzaamheid en kinderen in contact brengen met de natuur, staan binnen onze school hoog in het vaandel. De Wijnberg participeert in een regionaal netwerk van culturele instellingen en met personen die actief zijn op het gebied van kunst, cultuur en natuur. Onder cultuureducatie verstaan we alle educatieve activiteiten en vormen waarbij cultuur als middel wordt ingezet. Vormen van educatie die beogen de leerlingen in contact te brengen met kunst, cultuur, erfgoed en media in actieve, receptieve dan wel reflectieve vorm. Bij de Wijnberg wordt een fundament gelegd voor de culturele ontwikkeling van kinderen, het pad dat zij doorlopen van kennismaking met

kunst en cultuur naar het ontwikkelen van de eigen talenten. Er zijn vele raakvlakken met burgerschap, techniek en wetenschap.

De zorg voor het inrichten van een krachtige leer- en leefomgeving dient een gezamenlijke verantwoordelijkheid te zijn van onderwijs, cultuursector en overheid. Elk van deze partijen heeft zijn eigen verantwoordelijkheid, maar alleen een gezamenlijke inspanning (samenwerking, onderling overleg, kennisuitwisseling) leidt ertoe dat cultuureducatie tot bloei kan komen en wordt geïntegreerd in het brede aanbod van passende onderwijs-zorgarrangementen binnen het full service centrum.

Onze aanpak is maximaal integraal en leidt tot een doorgaande lijn van 4 tot 18 jaar waarbij de brede onderwijs-zorgbehoefte van kinderen leidend is voor onze culturele keuzes. Cultuureducatie is geïntegreerd in ons denken en handelen binnen het brede aanbod van passende onderwijs-zorgarrangementen en wordt een vast onderdeel in het OPP van elk kind. Dit houdt in dat de kerndoelen kunstzinnige oriëntatie zijn geïntegreerd in ons totale aanbod en volledig in samenhang zijn met alle andere kerndoelen. Samenhang is zichtbaar door de koppeling van missie, visie en succesbepalende factoren.

De cyclus van 'ervaren-beleven-leren-begrijpen' is overal in zichtbaar. Onze leerlingen leren actief door aan te sluiten bij de verschillende vormen van intelligentie en door de inzet van alle zintuigen. We zijn samen verantwoordelijk voor cultuureducatie en leveren hiervoor de bijdrage die binnen ieders mogelijkheden ligt. We zetten alle talenten van onze leerlingen en medewerkers bewust in. Wij organiseren samen met anderen (dus ook het culturele veld), op basis van de ondersteuningsbehoeften van onze kinderen, ons aanbod.

Multimedia – sociale media – mediawijsheid

Leerlingen bij de Wijnberg zijn een deel van de dag bezig met media. Ze zoeken informatie op, leggen beelden vast, communiceren digitaal met elkaar en profileren zichzelf. Onze leerlingen missen veelal het inzicht om informatie te duiden en hebben niet altijd het besef om op een juiste manier te communiceren via de digitale media. De taak van de leraar hierin is om de leerlingen te leren omgaan met media, technieken aan te leren om informatie te zoeken en te analyseren en vaardigheden mee te geven om gebruik te kunnen maken van de vele vormen van moderne media.

Mediawijsheid betreft alle kennis en vaardigheden en de mentaliteit die mensen nodig hebben om bewust, kritisch en actief mee te doen in de wereld van vandaag en

morgen, waarin media een bepalende (hoofd)rol spelen. Binnen de Wijnberg leren wij de leerlingen bekend raken met de verschillende (digitale) vormen van media. We verbinden mediawijsheid aan de kerndoelen en einddoelen van verschillende vakgebieden en laten onze activiteiten en materialen hierop aansluiten.

Thuis zijn in media is van groot belang om in de huidige maatschappij goed te kunnen functioneren. Media worden ingezet op de Wijnberg om informatie te verstrekken. Bijvoorbeeld het laten uitgaan van een nieuwsbrief of mailbericht. Ook worden media ingezet om informatie te verwerven: zoekfuncties op internet, Wikipedia, educatieve games. Tevens vindt er ook communicatie plaats met de inzet van media: chatfuncties, Facebook, forums, platforms en andere vormen van sociale media.

Thema's en projecten

De Wijnberg richt zich nadrukkelijk op onderwijskundige samenwerking vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid. Dit houdt in dat we met elkaar de regie voeren over het primaire proces in een unit en mogelijkheden zoeken voor het werken in gedifferentieerde ontwikkelgroepen om zo, in gezamenlijkheid, beter te kunnen aansluiten bij de talenten en ontwikkeling van de leerling. Leren met en van elkaar, zowel op kindniveau als op volwassene niveau, speelt hierbij een belangrijke rol. Daarbij zullen onderwijsactiviteiten worden aangeboden in de vorm van gezamenlijke thema's en projecten.

Waarden en normen

Het onderwijs richt zich op de ontwikkeling van waarden en normen. Wij streven ernaar elk kind, zover mogelijk, te leren personen en/of zaken te accepteren, te begrijpen en te respecteren. Het leren van verdraagzaam en begrijpend te zijn voor mensen van welke geaardheid dan ook, sluit hierbij aan. Tevens trachten we het kind te laten ervaren dat het geaccepteerd wordt in zijn gehele hoedanigheid. Wij als medewerkers steunen hierin het kind, zodat het zich op zijn gemak kan voelen.

Wij streven ernaar dat de kinderen leren zich te ontwikkelen als individu deel uitmakend van de samenleving, met een aantal mogelijkheden en onmogelijkheden. Het kind kan zo leren te voldoen aan bepaalde regels en zichzelf bepaalde regels opleggen om (zelfstandig) te kunnen functioneren in de maatschappij.

Leergeschiktheid

Zoals eerder geformuleerd zien wij kinderen niet als een gelabeld probleem, maar als opgroeiende mensen die leren zich bewust te worden van hun talenten en mogelijkheden.

We zetten in op de kracht van elk kind en op het elk kind leren om te gaan met de gegeven beperkingen, in samenspel met anderen (groot en klein). De orthopedagogische opdracht staat centraal in het leven en leren van de Wijnbergkinderen. Om ervoor te zorgen leerlingen weer zo optimaal mogelijk mederegisseur van hun eigen leren te laten zijn, investeren we als team nadrukkelijk in het ontwikkelen van en leren inspelen op wat wij noemen 'Leergeschiktheid'. We zien de ontwikkeling van het kind als het resultaat van doelgerichte afstemmingsprocessen tussen professionele volwassenen en de leerling in een onderwijs-zorgarrangement.

• Ons kernproces als onderwijsexpertise valt als volgt te omschrijven: het leren van onze leerlingen is rechtstreeks gebonden aan de pedagogische omgeving, de orthopedagogische benadering en het pedagogisch klimaat. De orthopedagogische opdracht van de Wijnberg is voor elke leerling: het vergroten van de leergeschiktheid.

• Onze kernopdracht als onderwijsexpertise is derhalve het scheppen van een veilige leeromgeving met betrouwbare volwassenen en een betekenisvol onderwijsaanbod, waarin de leerling zich (opnieuw) competent gaat voelen én in gezamenlijkheid (= in samenspraak met leerling, ouders/verzorgers, behandeling, school van herkomst) ontdekken wat de leerling nodig heeft om weer in ontwikkeling te komen.

Werken met protocollen

Bij de Wijnberg wordt er gewerkt met protocollen. Deze protocollen zijn altijd onderhevig aan de ontwikkelingen intern en extern. Protocollen helpen bij het bepalen van de juiste stappen om te komen tot oplossingen. Een protocol is een gedragsvereenkomst in de vorm van een aantal uit te voeren stappen.

Bij de Wijnberg zijn de volgende protocollen actief in het primaire proces in gebruik:

- Hoofdlois
- Medicijnverstrekking en medische handelingen
- Wegloopgedrag
- Zorgvuldig handelen
- Ongeoorloofd verzuim
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Middelengebruik
- Overlijden en rouwverwerking
- Suïcide
- Pesten en gepest worden
- Seksuele en relationele vorming

Al onze protocollen zijn in te zien via onze website www.dewijnberg

6. De Wijnbergprofessional

De betrouwbare medewerker

De meeste van onze leerlingen hebben, in meerdere of mindere mate, problemen op sociaal-emotioneel gebied, die zijn weerslag hebben op het totale functioneren als persoon. Het is daarom van groot belang om aandacht te besteden aan het leren omgaan met de eigen gevoelens en die van anderen.

Daarnaast steunen wij de leerlingen in het ontwikkelen van hun vaardigheden om met anderen samen te werken en te spelen. De ontwikkeling van onze leerlingen kenmerkt zich door een grote behoefte aan respectvolle aandacht, rust, regelmaat en structuur en een met veel zorg op te bouwen ritmiek van leven en leren.

Voor de medewerkers die met onze leerlingen werken, betekent dit dat er een houding aanwezig is van begrip, vertrouwen, acceptatie, het bieden van veiligheid en geborgenheid. Maar de leerlingen worden ook gestimuleerd om de beste prestatie te leveren waartoe zij in staat zijn. Als gevolg hiervan dient de relatievorming tussen de volwassene en de leerling centraal te staan.

De professionele medewerker

Er ligt vast aan welke eisen medewerkers moeten voldoen vanuit de fases van startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam op het gebied van orthopedagogisch en didactisch handelen. De competenties van bekwaam en speciaal zijn hierin leidend.

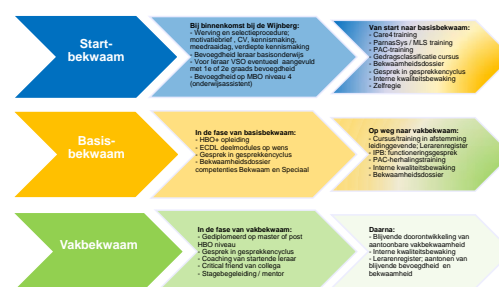
Startende medewerkers worden ingewerkt volgens de fase van startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam, zoals vermeld in ons scholingsplan. Hiertoe ontvangen zij diverse trainingen en cursussen die op full service niveau worden aangeboden.

Met de inzet van coaching, trainingen, praktijkbegeleiding en professionaliserings-trajecten worden de benodigde competenties en vaardigheden ontwikkeld en/of versterkt. Medewerkers zijn of worden (afhankelijk van hun bekwaamheid) extra geschoold op zowel orthopedagogisch als didactisch gebied.

- Startbekwaam: het begin van een nieuwe professionele rol; verwondering, eerste ervaringen opdoen, uitproberen, lef tonen, durven vallen en opstaan, fouten maken mag;
- Basisbekwaam: de werkelijke ontmoeting met de professionele ander. De medewerker merkt nu echt hoe het is om processen mede voor te bereiden, aan te sturen en daar verantwoordelijkheid in te nemen en leert het ontwikkelingslandschap te overzien. Deze

periode wordt gekenmerkt door: maar nu wil ik het ook goed gaan leren & doen, om de taak ook goed te gaan vervullen;

- Vakbekwaam: de medewerker toont meesterschap ten aanzien van de nieuwe werkzaamheden. Er is sprake van rolnemning – de rolverwachtingen bij de ander zijn duidelijk. De medewerker geeft zelf het goede voorbeeld, en is de ambassadeur van de verandering die het voorstaat. Hij/zij bezit het vermogen om het 'ontwikkelingslandschap' te overzien, te vertalen en uit te dragen en er op een professionele wijze vorm en inhoud aan te geven.



Werken in crossteams

Om de kwaliteit van het primair proces te waarborgen en continu onder de loep te houden, werken we binnen onze organisatie met crossteams. Binnen een crossteam ligt de nadruk op het continu versterken en doorvoeren van bepaalde actuele onderwerpen binnen de school. Het crossteam coördineert de uitvoering en bewaakt de planning, lost knelpunten op en controleert het hele lopende proces. Dit team is opgesteld op basis van een gemixte groep medewerkers van binnen de organisatie en waar nodig full servicecentrum breed.

Elk thema dat in een crossteam tot een nieuwe, gewenste opbrengst heeft geleid wordt geborgd binnen het Wijnbergsysteem van beleidsontwikkeling dan wel bedrijfsvoering.

Professionalisering

Leraren zijn de belangrijkste schakel om een goede ontwikkeling van kinderen/jongeren mogelijk te maken. Competentiegericht werken is in het onderwijs gemeengoed geworden. Om de competenties van de medewerkers te vergroten wordt ieder jaar een scholingsplan opgesteld. Er is een goede samenhang tussen het scholingsplan en de persoonlijke ontwikkelingsplannen van iedere medewerker, zoals deze besproken wordt in de professionele gesprekkencyclus.

Professionalisering vindt plaats op de volgende niveaus:

- Professionalisering op schoolniveau.
- Professionalisering op unit- / teamniveau.
- Professionalisering op individueel niveau.

De rol van ondersteuners, leraren en onderwijsassistenten verandert. Ze worden vooral leerbron, coach en ontwerper van aantrekkelijke, boeiende, krachtige leeromgevingen en leerarrangementen. Dat vraagt om een onderzoekende en reflectieve houding en een creatieve inslag. Centraal staat voortdurend de vraag: wat heeft deze leerling op dit moment nodig om zich te kunnen ontwikkelen?

Qua competenties gaat het om medewerkers die orthopedagogisch en didactisch van wangen weten, om kunnen gaan met groepsdynamiek, bevlogen zijn, kunnen werken als lid van een professionele leergemeenschap en het leren binnen en buiten de onderwijsexpertise kunnen verbinden. Verder gaat het om nieuwsgierigheid en reflecterend vermogen en het leren met de leerlingen en met elkaar. Ze moeten weet hebben van leren en leven, weten wat binnen en buiten nodig is, en ook andere leerbronnen binnen de school kunnen halen.

Uitvoeren van audits

Het verbeteren van de onderwijskwaliteit is een continue en cyclisch proces dat wij als blijvend onderdeel van onze opdracht zien. Het inzetten van de interne audit is hierbij een effectief middel om de informatie te verkrijgen om deze verbetering vorm te kunnen geven. Met de feedback gaan we processen effectiever inrichten en protocollen doelmatiger beschrijven, waardoor ons onderwijs nog beter aansluit op de behoefte van onze leerlingen. Daarnaast kunnen de ondersteunende managementsystemen effectiever worden ingericht zodat ze optimaal ondersteunend zijn aan het primair proces en onze (wettelijke) opdracht.

Het voornaamste doel van interne audits is het verbeteren en borgen van de onderwijskwaliteit door continue aan te laten sluiten bij de behoefte van onze leerlingen in beleid, processen en handelen. Bijkomende doelen zijn het creëren van bewustwording bij medewerkers over hoe de processen verlopen, het verhogen van het kwaliteitsbewustzijn en de betrokkenheid.

De auditoren zijn opgeleid als interne auditor en leadauditor op basis van de Kwaliteitsnorm

Speciaal Onderwijs. De auditoren voeren interne audits uit om de werking van het kwaliteitsmanagementsysteem van de Wijnberg te toetsen en levert waardevolle input voor kwaliteitsontwikkeling en -verbetering binnen de organisatie.

Commissie voor de Begeleiding (CvB)

De commissie heeft tot taak:

- Het doen van aanbevelingen over het begeleiden van de individuele leerling tijdens zijn verblijf op school, teneinde een optimale ontwikkeling van de in de leerling aanwezige mogelijkheden te bewerkstelligen (een en ander wordt vastgelegd in het Ontwikkelingsprofiel).
- Aan het eind van de zorg en aan het eind van elk schooljaar te adviseren over eventuele terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar het regulier onderwijs, een andere vorm van Speciaal Onderwijs, het Voortgezet Onderwijs of een vorm van Voortgezet Speciaal Onderwijs.
- Het verrichten van (aanvullend) onderzoek ten behoeve van de aanvraag voor een eventuele Toelaatbaarheidsverklaring.
- De commissie bestaat uit de kinderarts, de gedragswetenschappers, de maatschappelijk deskundige (op afroep), de didactisch deskundige en de directeur-bestuurder. De directeurbestuurder is tevens voorzitter van deze commissie.

Zorgprogramma's

Een zorgprogramma is een samenhangend hulpaanbod voor een omschreven doelgroep. Zorgprogramma's hebben tot doel om de beste zorg aan specifieke doelgroepen te geven. Binnen een zorgprogramma bevinden zich verschillende zorgpaden. Deze beschrijven stapsgewijs, in de vorm van een processchema, het zorgtraject voor een specifieke doelgroep.

De zorgprogramma's zijn:

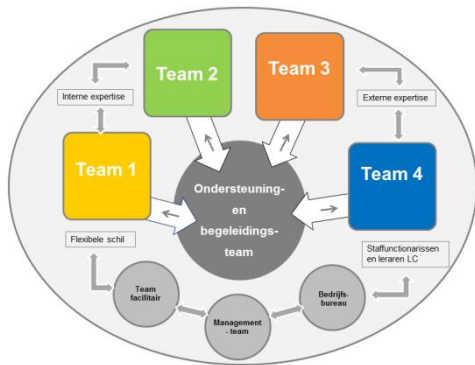
1. Orthopedagogische systeembehandeling
2. Affectief emotionele stoornissen
3. Eetstoornissen
4. Infant mental health
5. Leerstoornissen
6. Neuropsychiatrische stoornissen ASS
7. Neuropsychiatrische stoornissen overig
8. Traumabehandeling
9. Gedragsstoornissen
10. Ontwikkelingsstoornissen bij licht verstandelijk beperkte kinderen (LVB)
11. Geweld in afhankelijkheidsrelaties (GIA)

7. Organisatiestructuur

Organisatiestructuur

Het primair proces is georganiseerd in vier units. In elke unit wordt aan 60 tot 80 leerlingen onderwijs gegeven door leraren en onderwijsassistenten. De units worden ondersteund door het ondersteunings- en begeleidingsteam, het bedrijfsbureau en het managementteam.

Elke unit en team formuleert hun doelen helder in het eigen werkplan en brengt dit concreet tot uitvoering. Elke unit en team is resultaatverantwoordelijk en in die zin ook risicodragend van zijn eigen proces. Dit houdt in dat elke unit en team verantwoording aflegt over hun prestaties.



Managementteam (MT)

Het MT is verantwoordelijk voor de beleidsvoering, de bedrijfsvoering en de bedrijfsuitvoering. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de directeur, die samen met de locatieleiders en teamleider bedrijfsbureau deel uitmaken van het MT. Zij worden ondersteund door onder andere het OBT en het bedrijfsbureau. Het MT verantwoordt de plannen binnen een Planning & Controlsystematiek die gebaseerd is op het INK-ontwikkelingsmodel. Er wordt regelmatig geëvalueerd en gerapporteerd over uitkomsten en opbrengsten aan het bevoegd gezag, maar ook aan de onderwijsinspectie en externe partners. Centraal in de ontwikkelingsplannen staat de gerichtheid op continue kwaliteitsverbetering.

Ondersteunings- en begeleidingsteam (OBT)

Het OBT biedt ondersteuning bij het primair proces. Dit team bestaat uit de gz-psycholoog, orthopedagoog-generalist, orthopedagoog en pedagoog en wordt aangestuurd door een teamleider. Er wordt een actieve bijdrage geleverd aan het optimaal realiseren van 'Een kind – een gezin – een plan'. Het OBT heeft een vraaggestuurde, vanuit de unit geregisseerde en service verlenende rol.

Bedrijfsbureau

De medewerkers van het bedrijfsbureau zijn belast met de secretariële en administratieve werkzaamheden ten behoeve van bestuur, directeur en locatieleiding. Het bedrijfsbureau bestaat uit medewerkers secretariaat en de staffunctionarissen die allen hun eigen expertisevlak hebben. Hun werkzaamheden zijn onder andere gericht op: instroom - doorstroom - uitstroom, Arbo-zaken, leerlingvolgsystematiek, onderwijs- en kwaliteitsontwikkeling, administratieve werkprocessen, integraal personeelsbeleid, (financiële) bedrijfsvoering, relatiebeheer, research & development.

Unitregisseurs

Bij de Wijnberg werken we, zoals eerder aangegeven, met vier verschillende units. Aan elke unit is een unitregisseur verbonden. De unitregisseur heeft een coachende en moniterende rol binnen de unit en koppelt terug en stemt af met de andere unitregisseurs.

Leraren

De leraar is de centrale persoon binnen de school, houdt de (ortho)pedagogische en didactische vorderingen bij en is verantwoordelijk en tevens aanspreekpunt voor de rapportage ten aanzien van voortgangsprocessen en ontwikkelstappen van de leerlingen. Ook is de leraar verantwoordelijk voor het realiseren van de doelen van het primair proces en onderhoudt hij/zij de contacten met ouders/verzorgers en de betrokken medewerkers vanuit de behandeling.

Leraar LC

De leraren LC zijn naast de lesgevendende taken ook op beleidsmatig vlak voor de Wijnberg actief. Bij de Wijnberg zijn drie leraren LC aangesteld. Zij spelen een actieve rol in de vertaling van wensen en opdrachten van en voor het primair proces naar de beleidsmatige ondersteuning van het proces, maar ook naar de begeleiding en ondersteuning van collega's. De leraren LC dragen zorg voor de regie en communicatie binnen de unit. Zij zijn de inhoudelijke bruggenbouwers tussen het primair proces en de beleidsuitvoering.

Onderwijsassistenten

De onderwijsassistenten voeren het werk uit onder verantwoordelijkheid en in opdracht van de betreffende leraren en zijn gekoppeld aan een unit. Ze ondersteunen individuele of groepjes leerlingen tijdens het volgen van de lessen en de verwerking van de leerstof. De zorg voor de individuele leerling staat hierbij centraal. Ze helpen mee bij de voorbereidingen van de lessen, begeleiden leerlingen naar

behandelende therapeuten en ondersteunen de leraar bij de rapportage over leerlingen.

Team facilitair

Het facilitair team bestaat uit medewerkers met uiteenlopende taken op het gebied van huishoudelijke ondersteuning, schoonmaak, reparaties en onderhoud.

Vakdocent bewegingsonderwijs

Deze vakdocent verzorgt de lessen bewegingsonderwijs in het VSO en bovenbouw van het SO bij de Wijnberg en stelt daarbij de leerling centraal binnen een veilige leeromgeving. Hij begeleidt de leerlingen, weet de juiste pedagogische interventies in te zetten, verleent ondersteuning bij organisatorische en begeleidingsactiviteiten en levert een bijdrage aan de ontwikkeling van het onderwijs-zorg aanbod. Je weet de juiste didactische en pedagogische interventies voor de ontwikkeling van de leerlingen in te zetten, je stelt leerlingen centraal in een veilige leeromgeving en je bent open naar collega's en voor leerlingen toegankelijk.

Kinderarts

De kinderarts maakt deel uit van de Commissie voor de Begeleiding. De kinderarts is tevens de arts binnen het full service centrum en in die hoedanigheid ziet hij de kinderen en jongeren die in behandeling zijn. Daarnaast is de kinderarts betrokken bij de actualisatie van het medicatieprotocol, bij vragen rondom

verzorgende taken, medische handelingen, persoonlijke verzorging en hygiëne, geeft hij voorlichting en/of scholing in samenwerking met de verpleegkundigen en adviseert hij bij de uitvoering van medische en verzorgende handelingen in de praktijk (bijvoorbeeld bij epilepsie en diabetes).

Stagiaires

De Wijnberg is een school die zich actief en verantwoordelijk opstelt bij het begeleiden van stagiaires vanuit het MBO, HBO en universiteit. De stagiaires vormen een onmisbaar onderdeel van het personele en inhoudelijke primair proces bij de Wijnberg. Opleidingsschool, praktijksetting, onderwijsassistenten, leraren en studenten vormen met elkaar een lerende gemeenschap. Studenten maken bewust deel uit van het team van de 'praktijkschool' en werken vanuit het team aan echte schoolontwikkeling, waarbinnen zij geconfronteerd worden met 'Real Practices'. In ons geval is er nadrukkelijk sprake van werkplekleren en een beroepsvoorbereiding die gewenst is. In principe begeleiden wij bij deze wijze van opleiden ónze toekomstige collega's.



8. Extra ondersteuning

Inzet expertise en ondersteuning

De afgelopen jaren hebben we flink geïnvesteerd in scholings- en opleidingstrajecten voor medewerkers. Daardoor bezitten onze medewerkers uiteenlopende kennis en expertise, die we optimaal benutten ten dienste van het primair proces. Hiertoe is een document opgesteld waarin deze interne expertise en ondersteuning van onze medewerkers staat beschreven op algemeen, sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Voorbeelden hiervan zijn leerspecialist, gedragsspecialist, gz-psycholoog, gedragswetenschapper, medewerker ervaringsleer, PAC train de trainer en aandachtsfunctionaris seksualiteit.

In dit hoofdstuk wordt omschreven welke extra mogelijkheden de Wijnberg biedt aan onze leerlingen. Uitgangspunt bij het bieden van onderwijs bij de Wijnberg is altijd de combinatie van onderwijs en zorg.

Leerspecialist

Aan elke unit is een leerspecialist gekoppeld. De leerspecialist kan meedenken in het zoeken naar creatieve oplossingen bij leer- en gedragsproblemen binnen de unit. Zij inspireert anderen en is in staat om planmatig en gericht de kwaliteit van onderwijs beter af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. De leerspecialisten werken vanuit een handelingsgerichte visie, waarbij de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal staan. Door het onderwijsaanbod af te stemmen op de leerling, werk je gericht aan het vergroten van het welbevinden en de leeropbrengsten.

Gedragsspecialist

De gedragsspecialist heeft zicht op en kan rekening houden met stijlen van omgaan met leerlingen en het realiseren van een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat op individueel, klas, unit en schoolniveau. De gedragsspecialist kan de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen signaleren en analyseren en zelfstandig en in samenwerking met collega's, ouders en externe deskundigen een plan van aanpak opstellen, uitvoeren en evalueren. Daarbij adviseert de gedragsspecialist welke pedagogische middelen en vaardigheden ingezet kunnen worden, afgestemd op de behoeften van individuele kinderen en de klas/unit. Tevens kan de gedragsspecialist collega's ondersteunen in hun pedagogisch handelen.

Ambulante begeleiding

Wij zien ambulante begeleiding als een actieve vorm van serviceverlening. Wij noemen deze kwaliteitsdienst dan ook: 'Ambulante

begeleiding als service!'

Kinderen (ouders/verzorgers, school van herkomst, toekomstige school) hebben de mogelijkheid om ambulante begeleid te worden – waar nodig en waar mogelijk – bij het toeleidingstraject naar de Wijnberg, maar ook bij het traject van plaatsing binnen de beste vorm van vervolgonderwijs. De begeleiding vindt plaats op het gebied van preventie, toeleiding en terugplaatsing.

Vervolgens participeren we op vraag en verzoek van collega-instellingen bij ambulante trajecten jeugdhulpverlening – onderwijs, met name daar waar vanuit onderwijsexpertise-optiek een rol in informerende en zin genomen kan worden ten behoeve van voortgangprocessen rond leerlingen en hun ouders/verzorgers.

Commissie voor de Begeleiding

Aan onze school is een Commissie voor de Begeleiding (CvdB) verbonden die bestaat uit de gedragswetenschapper, een didactisch deskundige, de maatschappelijk werker (op afroep), de kinderarts en de directeur. De directeur is tevens voorzitter van deze commissie. De CvdB wordt betrokken bij uitermate complexe en meervoudige ontwikkelingsvraagstukken rondom een kind. De medewerkers die hierin betrokken worden, bekijken met een multifunctionele blik naar de individuele leerling en doen aanbevelingen over het begeleiden van deze leerling tijdens zijn verblijf binnen het full service centrum, teneinde een optimale ontwikkeling van de leerling te bewerkstelligen. De doelen en uitgangspunten worden vastgelegd in het OPP van dit kind.

Veiligheidscoördinator

De veiligheidscoördinator is de contactpersoon van de Wijnberg voor het brede beleid van veiligheid in en buiten de school. Deze coördinator is het aanspreekpunt voor medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers en ook voor de politie, overige scholen, samenwerkingspartners en bezoekers van het terrein. De coördinator kan op afroep ingezet worden als neutrale positie bij (CCL)besprekingen en oplossingen bij onder andere conflicten tijdens bijvoorbeeld een unitoverleg. Zij ziet erop toe dat het plan van aanpak voor het (sociale) veiligheidsbeleid wordt uitgevoerd, de regels en afspraken worden nageleefd en geëvalueerd.

Aandachtsfunctionaris seksualiteit

Vanuit de Wijnberg zijn zes medewerkers in opgeleid als Aandachtsfunctionaris seksualiteit. Deze medewerkers hebben, samen met collega's vanuit de zorg, een specifieke training gevolgd om seksueel grensoverschrijdend

gedrag zoveel mogelijk te voorkomen ten aanzien van kinderen van 4 tot 18 jaar. Binnen het full service centrum wordt hiertoe het Vlaggensysteem gehanteerd. Deze methode is gericht op het vergroten van competenties van ouders/verzorgers, opvoeders, leraren en anderen die met kinderen en jongeren werken. Zij leren seksueel (grensoverschrijdend) gedrag juist in te schatten en bespreekbaar te maken met kinderen.

EHBO'ers

De EHBO'ers weten hoe te handelen bij kleinere aandoeningen als bloedneus, splinter, verslikking, insectenbeet. Maar ook bij grotere aandoeningen zoals een botbreuk, ontwrichting, epileptische aanval. De EHBO'ers hebben de cursus EHBO bij baby's en kinderen met een positief resultaat afgerond en zijn in het bezit van de Nationale EHBO pas en een digitaal certificaat van het Nederlandse Rode Kruis. De EHBO'ers kunnen benaderd worden voor vragen of onduidelijkheden vanuit leerlingen of medewerkers rondom het omgaan met ongevallen en het geven van eerste hulp.

Bedrijfs hulpverlener

De BHV functioneert als een parate 'interne' voorpost bij eerste hulpverlening, (brand)alarmering, bestrijding en ontruiming. De waarde van de BHV ligt vooral in het met eigen middelen kunnen optreden bij een ongewenste gebeurtenis totdat de externe (overheid)-hulp aanwezig is, waarbij voor de praktijk, de kennis van de interne bedrijfssituatie van zeer grote betekenis is.

Vertrouwenspersoon

Indien er met onze leerlingen of medewerkers problemen zijn die duidelijk met het onderwijsdeel te maken hebben dan is het natuurlijk het beste wanneer dat ook bij de Wijnberg met de leraar of unitregisseur besproken wordt. Mocht de desbetreffende medewerker, ouder of leerling er samen met de unitregisseur niet uitkomen, dan kan contact opgenomen worden met de locatieleider vanuit het integraal managementteam. Indien er ook hier niets uitkomt of men ontevreden blijft, kan er contact opgenomen worden met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt bij meldingen en klachten over bijvoorbeeld ongewenste omgangsvormen (seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld). Onze vertrouwenspersoon is er voor zowel leerlingen, ouders als personeel. U kunt de vertrouwenspersoon om hulp vragen als u een informele klacht heeft en deze met de school wilt oplossen. De vertrouwenspersoon wijst de weg en kan adviseren. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk. Zij heeft geen dienstverband bij de Onderwijsstichting de Wijnberg. De vertrouwenspersoon kan door bemiddeling ervoor zorgen dat het probleem wordt opgelost. Ook kan zij helpen bij het indienen van uw klacht bij de externe klachtencommissie.

De Vertrouwenspersoon wordt in de schoolgids en op de website benoemd en is bereikbaar via een eigen telefoonnummer.

Antipestcoördinator

Bij de Wijnberg is een antipestcoördinator aangesteld. Deze persoon is bereikbaar voor medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en onze partners uit onderwijs en zorg. Deze coördinator beschikt over praktische tools om leerlingen te helpen, wordt betrokken bij het opstellen en evalueren van het protocol, kan collega's handvatten geven om leerlingen te helpen, heeft de vaardigheid om pesten zo adequaat mogelijk aan te pakken, is een deskundig aanspreekpunt, heeft een signalerende functie en probeert pestgedrag binnen de Wijnberg zoveel mogelijk te voorkomen.

Ervaringsleer

De medewerkers Ervaringsleer zijn opgeleid op het gebied van Ervaringsleren. Zij begeleiden gedrag bij individuele leerlingen en in groepsverband om ontwikkelingsprocessen in gang te zetten.

Brainblocks

Deze medewerkers zijn opgeleid om één beeld en één taal te creëren voor onze leerlingen met onder andere autisme. Hierdoor kan er gemakkelijker met een leerling over autisme en de gevolgen daarvan in het dagelijks functioneren, gecommuniceerd worden. Daarnaast werkt Brain Blocks ondersteunend aan het bewustwordings- en acceptatieproces van mensen met autisme.

LEGO Education

LEGO Education is de tak binnen LEGO die zich volledig richt op educatief LEGO, onderwijsmethoden en leerlijnen. De inzet van LEGO kan helpend zijn bij de manier van leren en om leren uitdagender te maken. Bij de Wijnberg hanteren we de nieuwe Mindstorms software waarbinnen een lesomgeving is ingebouwd. Leraren maken hun lessen aan door een uitdagend design challenge en een interactieve bouw- en programma beschrijving toe te voegen. Leerlingen kunnen op hun beurt tijdens het oplossen van de uitdaging stap voor stap hun werk vastleggen (analyse, bouwvideeën, uitwerking, testen, bijsturen). Dit kan met tekst, foto's en video's.

ICT en sociale media

Wij willen als onderwijsexpertise dat onze leerlingen leren in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hem/haarzelf en anderen. Het gebruik van het internet en e-mail - op ipads, digiborden, computers, laptops en mobiele telefoons - als informatie- en communicatiemiddel is een faciliteit die leerlingen onder de knie moeten krijgen. Deze middelen zijn een afspiegeling van de maatschappij: net als in de maatschappij

moeten leerlingen leren wat goed is en wat niet goed is - wat kan en wat niet kan. Leerlingen worden daarom gewezen op omgangsvormen en het gebruik van deze informatie- en communicatiemiddelen. Bij de Wijnberg is een medewerker het aanspreekpunt rondom mediawijsheid en educatieve ICT-voorzieningen.

Cultuurcoördinator

De cultuurcoördinator (icc'er) bij de Wijnberg is de spil voor het beste cultuuronderwijs voor ieder kind en elke jongere. De icc'er maakt en houdt iedereen enthousiast voor creativiteit in de klas en is de verbindende schakel tussen het full service centrum, het Kennis- en Expertisecentrum en de culturele omgeving.

Brugfunctionaris SO-VSO

De brugfunctionaris SO-VSO bereidt de leerling voor op een soepele overgang van het SO naar het VSO en bespreekt met de leerling en zijn ouders/verzorgers de vaardigheden die hiervoor nodig zijn. In het OPP van de leerling

worden de doelen hierop afgestemd.

Brugfunctionaris onderwijs-zorg

Om de samenwerking tussen onderwijs en zorg te bevorderen werkt het VSO met een brugfunctionaris onderwijs-zorg. Deze brugfunctionaris onderhoudt nauwe contacten met de cliënten en medewerkers van de dagbesteding om de communicatie te bevorderen, leerlingen te begeleiden van leefgroep naar het onderwijsproces en heeft een rol binnen de dagbesteding om de relatie aan te gaan en de verbinding te kunnen maken naar de fysieke aanwezigheid binnen het VSO.



*Wij geloven in de ontwikkelkracht van kinderen.
Ieder kind heeft talent en dromen.
En samen worden talenten ontplooid en dromen verwezenlijkt.*