



de Wijnberg

Schoolgids

2022-2023

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3
1 Over de school	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.2 Profiel van de school	5
2 Leerlingen	6
2.1 Toelatingsbeleid	6
2.2 Aantal leerlingen	6
3 Het onderwijs	7
3.1 Samenvatting schoolondersteuningsprofiel	7
3.2 Klassen en leraren	7
3.3 Extra faciliteiten	8
3.4 Invulling onderwijstijd	8
3.5 Digitaal onderwijs op afstand	9
3.6 Voor- en vroegschoolse educatie	9
4 Ontwikkeling van leerlingen	11
4.1 Vervolgonderwijs	11
4.2 Sociale ontwikkeling	11
5 Samenwerkingspartners	13
6 Ouders/verzorgers en school	14
6.1 Hoe ouders/verzorgers worden betrokken	14
6.2 Vrijwillige ouderbijdrage	15
6.3 Schoolverzekering	15
6.4 Ziekmelden en verlof aanvragen	15
7 Veiligheid- schoolklimaat	15
8 Kwaliteitszorg en prioriteiten	17
8.1 Behaalde resultaten schooljaar 2021	17
8.2 Doelen 2022-2023	19
9 Praktische informatie	21
9.1 Scholttijden	21
9.2 Opvang	22
9.3 Vakantierooster 2022-2023	22

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en overige geïnteresseerden,

De schoolgids van de Wijnberg! Hierin staat alle informatie over het schooljaar 2022-2023. Praktische informatie, zoals lestijden en vakanties, maar ook informatie over de organisatie van het onderwijs, leerlingenzorg, wat jullie als ouders/verzorgers van ons mogen verwachten en wat wij van jullie verwachten.

Alle leerlingen van onze school hebben een verhaal. Bij ons doet dat verhaal ertoe en houden we er rekening mee.

Onze medewerkers zijn er voor de leerlingen; niet alleen de leraren, maar iedereen die op de school werkt. We luisteren en hebben geduld, we bieden structuur en stellen grenzen. We kijken verder dan het gedrag en werken gericht met leerlingen aan vertrouwen en autonomie. We geloven in onze leerlingen, ook als het even wat minder goed gaat.

We zijn er ook voor de ouders/verzorgers. Actieve ouderbetrokkenheid is belangrijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Samen maken we daarom een plan waarin we bepalen wat wij op school en thuis moeten doen om talenten te herkennen en te ontwikkelen. We zijn er ook wanneer er extra ondersteuning nodig is en zetten deze zo nodig in; voor jullie kind én het gezin.

Onze opdracht is om al onze leerlingen elk jaar weer kleine en grote successen te laten behalen en ze uiteindelijk uit te zwaaien naar zo regulier mogelijk onderwijs. Kwaliteit van het onderwijs en de zorg staan hierbij voorop. We vinden het belangrijk dat ons aanbod afgestemd is op iedere specifieke leerling. Daarom nodigen we jullie regelmatig uit om over de doelen, aanpak en ontwikkeling te praten. Vragen of opmerkingen horen wij graag!

Wij wensen alle leerlingen een goed schooljaar toe! Zijn er na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Neem dan gerust contact op met de leraar van jullie kind.

Namens het hele team,

Guido Nijboer, directeur bestuurder.



1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens locaties

De Wijnberg Onderwijsexpertise SO - VSO

Postweg 88

5915HB Venlo

☎ 077-3217650

🌐 <http://www.dewijnberg.nl>

✉ info@dewijnberg.nl

De Wijnberg Venray

Molenpad 10

5801VD Venray

☎ 077-3217650

Kennis- en Expertisecentrum Weert

Beatrixlaan 3C

6006AH Weert

☎ 077-3217650

Kennis- en Expertisecentrum de Donderberg

Kasteel Hillenraedtstraat 36D

6043HK Roermond

☎ 077-3217650

Schoolbestuur

Onderwijsstichting de Wijnberg

Aantal scholen : 1, met 3 nevenvestigingen

Aantal ingeschreven leerlingen per 01-02-2022 : 296

Directeur-bestuurder : Guido Nijboer

Locatieleider regio Noord : Monique Hopman

Locatieleider regio Midden : René Schade

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

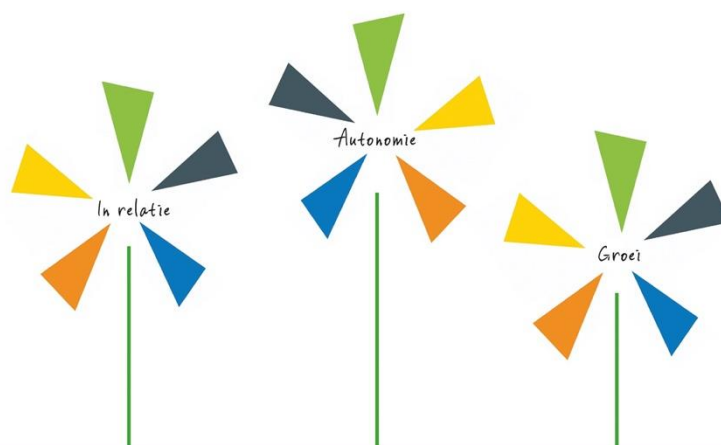
Missie

Wij bieden thuisnabij speciaal –en voortgezet speciaal onderwijs aan kinderen en jongeren met een complexe ondersteuningsbehoefte. Leerlingen verblijven tijdelijk bij ons onder het motto 'zo kort als mogelijk, zo lang als nodig'. Vanuit ieders ontwikkelingsperspectief organiseren wij een geïntegreerd en gespecialiseerd aanbod van onderwijs, zorg en ondersteuning. Hiermee werken we toe naar een passende plek in de samenleving op basis van maximale zelfstandigheid. Wij hebben de expertise en de middelen in huis om onze doelgroep optimale en doelgerichte ontwikkelkansen te bieden. Vanuit deze expertise participeren wij in de regio.

Visie

Als expertisecentrum voor kinderen/jongeren met een complexe ondersteuningsbehoefte, dragen we bij aan de opdracht die passend onderwijs heet. Vanuit relatie en transparantie werken we samen met onze ketenpartners, ouders/verzorgers en leerlingen. We hebben elkaar nodig om tot een passend aanbod voor onze leerlingen te komen. We zetten onze expertise zo vroeg mogelijk in en steken maximaal in op zo thuisnabij mogelijke onderwijs-zorgarrangementen.

Door ons integrale aanbod hebben leerlingen de mogelijkheid om gefaseerd in te groeien binnen het onderwijs. Wij gaan uit van ieders talenten en mogelijkheden én zijn continue gericht op de volgende stap in de ontwikkeling. Wij creëren een veilig klimaat dat gebaseerd is op vertrouwen, waarin iedereen kan zijn wie hij of zij is. Hiermee dragen we bij aan de ontwikkeling van de autonomie van leerlingen en medewerkers. We leren verantwoordelijkheid te nemen voor onszelf, voor elkaar en voor de maatschappij. Kinderen/jongeren leren op deze manier zo zelfstandig mogelijk te leven en werken zo toe naar een passende plek in de samenleving. Met autonome medewerkers en zelforganiserende teams ontwikkelen we ons als een wendbare organisatie, zodat we goed in kunnen spelen op de steeds sneller veranderende omgeving.



ik OK – jij OK

2 Leerlingen

2.1 Toelatingsbeleid

Alle leerlingen die gezien hun complexe ondersteuningsbehoefte een integraal aanbod van onderwijs, behandeling en begeleiding nodig hebben, kunnen zich aanmelden bij de Wijnberg. Er zijn verschillende manieren waarop dit onderwijs-zorgarrangement vorm kan krijgen zoals via een residentiële plaatsing, op basis van een toelaatbaarheidsverklaring, arrangement of een overeenkomst.

2.2 Aantal leerlingen

Het totaal aantal leerlingen was op 01 februari 2022 296 leerlingen. Door onze kortdurende trajecten hebben we te maken met dagelijkse in-, door- en uitstroom van leerlingen. Dit heeft tot gevolg dat onze leerlingenaantallen gedurende het jaar fluctueren. Dit is terug te zien in onderstaande tabel. Een tweede effect is dat we gedurende het jaar meer leerlingen onderwijs bieden dan op de peildata aanwezig zijn. In het kalenderjaar 2021 hebben er in totaal 449 leerlingen onderwijs gevolgd.

	Leerlingenaantal 01 februari 2022
Venlo	160
Roermond	46
Venray	15
Weert	20
Ambulant onderwijsaanbod	55
Totaal	296

Naast leerlingen die op basis van inschrijving bij ons naar school gaan bieden we de mogelijkheid om op basis van een overeenkomst (met de school) of een arrangement (vanuit het Samenwerkingsverband) tijdelijk onderwijs te volgen.

	Leerlingenaantal 01 februari 2022
Ingeschreven leerlingen	270
Overeenkomsten	26
Totaal	296

3 Het onderwijs

3.1 Samenvatting schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe de leerlingenzorg binnen een school eruit ziet. Tevens staat beschreven hoe leerlingen met een (extra) ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook wordt de wijze waarop ouders/verzorgers betrokken en geïnformeerd worden beschreven. Leerlingen met een ondersteuningsvraag hebben deze ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld de sociaal- emotionele ontwikkeling, leer- en/of gedragsproblemen, een lichamelijke – of verstandelijke beperking of een chronische ziekte.

De Wijnberg is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs en biedt onderwijs op maat aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar, die meestal in behandeling zijn bij onze directe zorgpartner, de Mutsaersstichting. Wij leveren een bijdrage aan het weer komen tot leergeschiktheid voor elke leerling, waarna die zijn schoolloopbaan zal kunnen vervolgen op een best passende vervoloplek. Dagelijks staat een team van professionals klaar om dit doel samen te verwezenlijken. Uit ons motto 'de Wijnberg: dat zijn wij!' spreekt onze verbondenheid met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers én onze trots.

3.2 Klassen en leraren

Klassen op school

De Wijnberg is georganiseerd in teams rondom haar primair proces. In elk team wordt onderwijs gegeven door leraren, coaches en onderwijsassistenten. Elk team wordt ondersteund door een teamcoördinator/projectcoördinator en een gedragswetenschapper.

In onze klassen zitten leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus in één klas. De samenstellingen van de klassen kunnen gedurende de dag en het schooljaar wisselen door ons integrale aanbod en door in-, door- en uitstroom van leerlingen.

Vakleraren

Op onze school zijn de volgende vakleraren aanwezig:

- Gymleraar

Tevens zetten wij de talenten van onze medewerkers in ten behoeve van het primair proces. Denk hierbij aan groen, koken, techniek, crea en ervaringsleer.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

- Leraren post HBO
- Gedragsspecialisten
- Onderwijsassistenten
- Remedial teachers
- Registerpsycholoog kind en jeugd NIP
- Orthopedagogen
- Orthopedagoog-generalist
- Pedagoog
- Dyscalculiespecialisten
- NLP practitioners
- Intern begeleiders

Vervanging personeel

Wanneer onze medewerkers afwezig zijn door bijvoorbeeld arbeidsongeschiktheid is dit vervelend voor de leerlingen in de klas. Om te zorgen voor stabiliteit voor onze leerlingen zoeken we eerst naar vervanging door bekende medewerkers uit hetzelfde team of zetten we onze vaste vervangers in. Wanneer dat niet lukt kijken we of andere medewerkers beschikbaar zijn of nemen we een tijdelijke nieuwe

medewerker aan. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat klassen thuisonderwijs krijgen. Dit is bijvoorbeeld in de coronatijd voorgekomen.

3.3 Extra faciliteiten

Onze locaties beschikken over/maken gebruik van de volgende (extra) faciliteiten:

Venlo	Venray	Roermond	Weert
<ul style="list-style-type: none"> • Bibliotheek • Technieklokaal • Crealokaal • Kooklokaal • Orthotheek • Moestuin • Groenlokaal • Bosklas • Muzieklokaal • Gymzaal 	<ul style="list-style-type: none"> • Moestuin • Gymzaal 	<ul style="list-style-type: none"> • Technieklokaal • Crealokaal • Kooklokaal • Orthotheek • Moestuin • Gymzaal 	<ul style="list-style-type: none"> • Technieklokaal • Kooklokaal • Muzieklokaal • Moestuin • Gymzaal

3.4 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Bij de Wijnberg volgen de meeste leerlingen onderwijs i.c.m. behandeling en begeleiding. De opbouw naar een volwaardig onderwijsprogramma bij de Wijnberg, in tijd en intensiteit, gebeurt fasegewijs en in nauw onderling overleg tussen onderwijs en zorg, leerling en ouders/verzorgers/wettelijk vertegenwoordiger(s).

Leerlingen die in het SO zitten volgen minimaal 940 uur les per jaar en leerlingen in het VSO minimaal 1000 uur. Voor een aantal leerlingen is het mogelijk dat zij deze uren niet halen, omdat zowel door de school als door de behandeling aangegeven wordt dat hele dagen onderwijs volgen niet mogelijk is. Voor deze leerlingen wordt een ingroei planning vastgesteld, waarin toegewerkt wordt naar hele dagen onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2 (onderbouw)

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmaterialen	5 uur	5 uur
Taal/lezen	2 uur	2 uur
Rekenen	2 uur	2 uur
Zintuiglijke ontwikkeling	3 uur	3 uur
Drama en muziek	1,5 uur	1,5 uur
Sociale vaardigheden	2,5 uur	2,5 uur
Bewegingsonderwijs	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie/burgerschap	1,5 uur	1,5 uur
Sociale redzaamheid	1,5 uur	1,5 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8 (aanvangsgroep, middenbouw, bovenbouw)

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	5 uur	4,5 uur	4,5 uur	4,5 uur	4,5 uur
Taal	3 uur	3 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	4 uur	4 uur	4,5 uur	4,5 uur	4,5 uur	4,5 uur

Wereldoriëntatie/burgerschap	2 uur	2 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Engels					45 min	45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1,5 uur	1,5 uur	1,25 uur	1,25 uur	1,25 uur	1,25 uur
Bewegingsonderwijs	3,25 uur	3,25 uur	2,75 uur	2,75 uur	2,75 uur	2,75 uur
Drama en muziek	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur
Schrijven	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur
Sociale redzaamheid	1,25 uur	1,25 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Zintuiglijke oefeningen	45 min	45 min	45 min	45 min	30 min	30 min
Sociale vaardigheden	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	1,5 uur	1,5 uur

Invulling onderwijstijd VSO

Vak	Onderwijstijd
Nederlandse taal	3 uur
Engels	2,5 uur
Rekenen en wiskunde	3 uur
Burgerschap (wereldoriëntatie)	2,25 uur
Expressie (handvaardigheid & tekenen)	1,25 uur
Loopbaanbegeleiding	0,5 uur
Kunst en cultuur	2 uur
Bewegingsonderwijs, sport- en spel	1,5 uur
Biologie	1,5 uur
Aardrijkskunde	1,5 uur
Geschiedenis	1,5 uur
Mentoruur	0,5 uur
Praktijkvakken	1,5 uur
Sociale redzaamheid	1 uur
Sociale vaardigheden	2 uur

Bovenstaande uren zijn richtlijnen. Er kan beredeneerd van afgeweken worden.

3.5 Digitaal onderwijs op afstand

Indien nodig bieden wij (digitaal) onderwijs op afstand aan. Afstandsonderwijs is een vorm van onderwijs waarbij de leerlingen en leraren niet tegelijkertijd fysiek aanwezig zijn op dezelfde plek. In plaats daarvan is er digitaal contact dat afgestemd is op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Het doel van ons afstandsonderwijs is het bieden van onderwijs op maat, ten alle tijden. Wij stellen devices beschikbaar voor leerlingen die daar gebruik van willen maken en kunnen het digitaal onderwijs adaptief vormgeven.

3.6 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders/verzorgers zeer belangrijk.

Kinderen kunnen binnen onze schoolsetting terecht vanaf een leeftijd van 4 jaar. Wij werken nauw samen met de Mutsaersstichting waar -buiten de module Onderwijs- ook andere modules ingezet kunnen worden ter ondersteuning van de ontwikkeling van het jonge kind (bijvoorbeeld logopedie). Wanneer leerlingen bij ons worden aangemeld, is er naast de complexe problematiek, mogelijk ook sprake van een onderwijsachterstand. Hiervoor bieden wij onderwijs op maat voor alle leerlingen

Ook kinderen jonger dan 4 jaar kunnen bij de Mutsaersstichting terecht, onder andere binnen het zorgprogramma Infant Mental Health. Dit zorgprogramma heeft als doel het vroegtijdig onderkennen, verklaren en verminderen van problematiek bij kinderen in de leeftijd van 0-6 jaar en het gezinssysteem waarin ze opgroeien.

4 Ontwikkeling van leerlingen

4.1 Vervolgonderwijs

Onze leerlingen stromen uit naar diverse soorten onderwijs: (voortgezet) speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs of naar het regulier onderwijs. Een klein aantal stroomt door naar overige bestemmingen zoals bijvoorbeeld arbeid. Voor specifieke aantallen verwijzen wij u naar www.scholenopdekaart.nl.

4.2 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen/jongeren leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- IN RELATIE: Samenwerken – verbinding – ecosysteem – openheid & transparantie – vertrouwen – respect – veiligheid
- AUTONOMIE: Jezelf zijn - verantwoordelijkheid geven en nemen voor jezelf in verbinding met de ander – zelfstandig
- GROEI: Ontwikkelingsgericht – kind centraal – talenten/mogelijkheden benutten – expertise

De meeste van onze leerlingen hebben, in meer of mindere mate, begeleiding nodig op sociaal-emotioneel gebied, wat zijn weerslag heeft op het totale functioneren als persoon. We vinden het daarom van groot belang om aandacht te besteden aan het leren omgaan met de eigen gevoelens en die van anderen. Daarnaast steunen wij de leerlingen in het ontwikkelen van hun vaardigheden om met anderen samen te werken en te spelen. De ontwikkeling van onze leerlingen kenmerkt zich door een grote behoefte aan respectvolle aandacht, rust, regelmaat, structuur en een met veel zorg op te bouwen ritmiek van leven en leren. Voor de medewerkers die met onze leerlingen werken, betekent dit dat er een houding aanwezig is van begrip, vertrouwen, acceptatie, het bieden van veiligheid en geborgenheid.

Kerdoelen en methodes

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerdoel:	Oriëntatie op jezelf en op de wereld	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leren leren
Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we:	Leerlijnen (CED-groep)	Leerlijnen (CED-groep)	Leerlijnen (CED-groep)
We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:	<ul style="list-style-type: none"> • Observaties • Ontwikkelingsperspectief(plan) • Observaties 	<ul style="list-style-type: none"> • Inschalingslijsten sociaal gedrag • Ontwikkelingsperspectief(plan) • Observaties 	<ul style="list-style-type: none"> • Inschalingslijsten sociaal gedrag • Ontwikkelingsperspectief(plan)

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs zit verweven in meerdere onderdelen van ons onderwijsaanbod.

Burgerschapdoelen zitten verweven in onze sociaal-emotionele leerlijnen en daarnaast zetten we de methode Faqta in om aan burgerschapsdoelen te werken. In het VSO wordt bij de lessen burgerschap gebruik gemaakt van de methode Kies van Deviant. Het doel van burgerschap is het ontwikkelen van vaardigheden om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij, het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties, normen en waarden en het verwerven van kennis van democratie en rechtstaat en de grondwet. Onze school is daarmee een plek om deze vaardigheden te kunnen oefenen. De leerkrachten faciliteren deze oefenmomenten en bieden begeleiding en coaching.

Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, kan er door onze zorgpartners extra ondersteuning geboden in de ontwikkeling van leerlingen, door middel van onder andere:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- Rots en Water training
- Sociale Vaardigheden Training
- Speltherapie
- Muziektherapie
- Creatieve therapie
- EMDR / Traumatherapie

5 Samenwerkingspartners

Onderwijs- en zorgpartners

Wij werken vanuit een collectieve ambitie samen met onderwijs-, zorgpartners, gemeenten en samenwerkingsverbanden in diverse regio's in Limburg en Brabant. Deze samenwerking gericht op synergie geeft de organisatie richting en zet mensen in beweging. We werken vanuit het gezamenlijke doel ten behoeve van de leerling en zijn omgeving. Binnen deze synergie is de blik voortdurend gericht op de relevantie voor de leerling en zijn systeem.

In Limburg en Brabant denken en handelen wij actief mee vanuit passend onderwijs en de decentralisatie binnen de zorg om zo thuisnabij mogelijk kinderen van onderwijs te laten genieten. Voornamelijk worden wij bij thuiszitters, vroegtijdige schoolverlaters en vastgelopen processen betrokken om weer positief toekomstperspectief te creëren. Ook hier geldt 'zo lang als nodig, zo kort als kan' met de focus op het versterken van de professionals in het systeem van de jongere. Doordat we dit decentraal aanbieden, komt dit ook de terugplaatsing van onze leerlingen in die regio's ten goede.

Gemeentes

We werken samen met gemeentes in onze regio om te komen tot de meest optimale huisvesting voor onze doelgroep. Verder is er inhoudelijke samenwerking op het gebied van leerlingenvervoer, lokale educatieve agenda's en passend onderwijsontwikkelingen.

Samenwerkingspartners

Wij werken samen met diverse onderwijs- en zorgpartners om ons integraal aanbod vorm te geven. Ook nemen we deel in een aantal landelijke expertisegroepen voor bijvoorbeeld praktijkdiploma VSO uitstroomprofiel.

Samenwerkingsverbanden

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor leerlingen geregeld is. Wat heeft de leerling nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of de leerling passend onderwijs kan krijgen in het voortgezet onderwijs of juist in het speciaal voortgezet onderwijs.

We zijn vertegenwoordigd in zes samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs in de regio's in Noord- en Midden-Limburg, namelijk:

- PO3101 Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Noord-Limburg
- VO3101 Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Noord-Limburg
- PO3102 Samenwerkingsverband Passend primair Onderwijs Midden-Limburg
- VO3102 Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Midden-Limburg
- PO3103 Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert en Nederweert
- VO3103 Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Weert, Nederweert en Cranendonck

Door onze bovenregionale functie volgen er ook leerlingen van buiten deze regio's onderwijs bij ons. Dit is het geval bij nog ca. 13 samenwerkingsverbanden. Daardoor dragen we met onze expertise bij aan de opdracht die passend onderwijs heet.



6 Ouders/verzorgers en school

6.1 Hoe ouders/verzorgers worden betrokken

Voor een succesvolle leerontwikkeling vinden we een goed contact tussen u als ouders/verzorgers en school van groot belang. Bij deze contacten kunnen wij het initiatief nemen, uiteraard kunt u ook zelf contact zoeken. We kennen jaarlijks diverse contactmomenten met ouders/verzorgers, waaronder de oudergesprekken die drie maal per jaar plaatsvinden. Tevens is het bij diverse activiteiten mogelijk dat wij een beroep doen op uw medewerking voor onder andere vervoer en/of begeleiding.

Betrokkenheid, participatie en educatief partnerschap vinden wij belangrijke aspecten.

Met het betrokkenheidsonderzoek kunnen ouders/verzorgers en leerlingen hun mening geven over ons werk en over onze school. Dit onderzoek wordt uitgevoerd nadat een leerling drie maanden bij ons ingeschreven is, en vervolgens jaarlijks. Met dit onderzoek meten we de brede betrokkenheid en tevredenheid van leerlingen en ouders/verzorgers. We zetten de verkregen informatie in om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen, vergroten en versterken.

Communicatie met ouders/verzorgers

We gebruiken 'Parro', een communicatie-app, om ouders/verzorgers op een makkelijke, veilige en leuke manier te informeren over het reilen en zeilen in de klas en de school. Zo kan de leraar een foto delen van een leuke activiteit, een tekstbericht sturen, of bijvoorbeeld een oproep plaatsen. Ouders/verzorgers kunnen andersom ook zelf informatie delen. De communicatie via Parro is beveiligd en onzichtbaar voor de buitenwereld.

Ouderinspraak- Medezeggenschapsraad

Inspraak van ouders/verzorgers organiseren we door middel van de Medezeggenschapsraad(MR). Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Elke 6 weken vindt er een MR vergadering plaats waarbij de directeur-bestuurder (gedeeltelijk) aansluit en waar informatie wordt gedeeld en de MR actief meedenkt in lopende ontwikkelingen.

Wij als MR streven de visie van de Wijnberg na, en kijken daar waar nodig met een kritisch blik naar het beleid. We vertegenwoordigen en behartigen de belangen van de leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. Om deze resultaten te bereiken vinden wij een open en eerlijke communicatie met de achterban belangrijk. Wij als leden van de MR hechte waarde aan de begrippen: betrouwbaarheid, benaderbaar zijn en zorgvuldigheid. Daarnaast vinden wij het belangrijk om een zichtbare en proactieve houding/rol aan te nemen voor onze collega's.

De doorstroom van onze leerlingen heeft effect op de continuïteit van het zitting nemen van ouders/verzorgers in de MR. Om hierbij beter aan te sluiten bieden we ouders/verzorgers de mogelijkheid om per onderwerp aan te sluiten bij een MR vergadering. Zo kunnen we gebruik maken van de expertise die u in huis heeft en geven we vorm aan de ouderbetrokkenheid. De voorzitter van de MR is Jeroen de Mol en is te bereiken via j.dmol@dewijnberg.nl

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt ontstaan wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. We vinden het belangrijk dat deze zaken in eerste instantie besproken worden met de direct betrokkene(n). Indien het niet lukt om het probleem op te lossen, kan er contact opgenomen worden met de locatieleider. De externe vertrouwenspersoon kan in deze fase benaderd worden. Hij wijst de weg, kan adviseren en bemiddelen of kan helpen bij het indienen van een klacht bij de externe klachtencommissie.

De vertrouwenspersoon van de Wijnberg is dhr. Clark en is te bereiken via info@pasm.info.

De Wijnberg is tevens aangesloten bij de Landelijke Geschillencommissie van de GCBO. De contactgegevens zijn:

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Telefoon: 070-38 61 697
Email: info@gcbo.nl

6.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders/verzorgers een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders/verzorgers in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij doen geen beroep op een vrijwillige ouderbijdrage en er zijn geen overige schoolkosten.

6.3 Schoolverzekering

Het kan voorkomen dat er schade ontstaat binnen de muren van de school. Wie aansprakelijk is voor deze schade hangt af van de situatie. Wij zijn aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout van ons. Het is eveneens mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid vanuit onze kant. Wij zijn niet aansprakelijk voor (schade door) gedrag van leerlingen. Leerlingen zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun gedrag. Dit betekent dat de schade die ontstaan is door gedrag van leerlingen verhaald wordt op ouders/verzorgers en/of leerlingen. Bij leerlingen jonger dan 14 jaar zijn ouders/verzorgers aansprakelijk. Wij willen u wijzen op het belang om als ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Mocht er onder schooltijd sprake zijn van materiële of persoonlijke schade, neem dan contact met ons op. Wij zullen onderzoeken of hetgeen onder de dekking van onze ongevallenverzekeringen valt.

6.4 Ziekmelden en verlof aanvragen

Schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- *Bij ziekte moet dit tijdig doorgegeven worden;*
- *Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de locatieleiding van tevoren informeren;*
- *Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de locatieleiding vooraf toestemming geven.*

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij uitzonderlijke gevallen de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij vragen u om ons tijdig in te lichten als uw zoon/dochter ziek is of door een andere geldige reden niet naar school kan komen. Dit kan via het ouderportaal Parro of elke morgen tussen 08.15 uur en 08.45 uur bij ons bedrijfsbureau (077 3217650).

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Buiten de vakanties en vrije dagen is het bij hoge uitzondering mogelijk uw kind extra verlof (vrije dagen) te geven. Vrij ter gelegenheid van een familiefeest of andere bijzondere redenen kan alleen worden gegeven door de locatieleiding van de school. U kunt via de leraar een verlofformulier krijgen waarop u aangeeft voor welke dag(en) u verlof voor uw kind vraagt. Na akkoordverklaring door de locatieleiding ontvangt u het formulier terug. Wij zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

7 Veiligheid- schoolklimaat

Wij spannen ons in om te zorgen voor een veilig schoolklimaat voor onze leerlingen. Waar leerlingen zich veilig voelen, komen ze weer tot leren en ontwikkeling. Ons veiligheidsbeleid bevat verschillende onderdelen:

Sociale en fysieke veiligheid

Het sociaal veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen. Hierbij geven we aandacht aan burgerschap, relaties en seksualiteit. We hebben een anti-pestcoördinator, een aandachtfunctionaris seksualiteit, een externe vertrouwenspersoon en twee aandachtfunctionarissen huiselijk geweld & kindermishandeling.

Onze school monitort jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Praktikon. In het onderzoek voor Veiligheidsbeleving kan iedere deelnemer zijn/haar mening geven over de veiligheidsbeleving in brede zin op onze school. Met de uitkomsten van het onderzoek komt veel informatie vrij die we omzetten in acties waarmee we ons onderwijs verbeteren.

Wij werken met een Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) waarin de risico's op het gebied van veiligheid en gezondheid zijn opgenomen en een beschrijving van de oplossing ervan. Door het in beeld brengen van de risico's en het nemen van passende maatregelen werken we samen preventief aan de fysiek veilige arbeidsomstandigheden.

Al onze medewerkers hebben de Gedrag Regulatie Training (GRT) gevolgd om gedrag van leerlingen te kunnen reguleren. We gaan hierbij de-escalerend te werk en zijn gericht op het voorkomen van ongewenst gedrag.

Incidentenregistratie

Incidenten die zich bij een leerling voordoen worden gemeld via een incidentmeldingsformulier met als doel om hiervan te leren. Deze formulieren worden opgeslagen in ons leerlingvolgsysteem.

Anti-pestbeleid

Ons anti-pestbeleid is gericht op het voorkomen, signaleren en begeleiden bij pesten. Wij richten ons zowel op de gepeste als degene die pest. Het pestgedrag van leerlingen pakken we actief aan om daarmee het geluk, de veiligheid, welzijn en welbevinden van de leerlingen te verbeteren. Binnen onze school hebben wij een anti-pestcoördinator aangesteld. Deze persoon is bereikbaar voor medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en onze partners uit onderwijs en zorg.

Anti-pest coördinator

De anti-pestcoördinator op onze school is Christel Siekman.

U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via c.siekman@dewijnberg.nl.

Sociale media

De leerlingen worden door onze medewerkers bewust gemaakt van de mogelijkheden en risico's van internet en sociale media. Dit doen we vanuit onze richtlijn gebruik sociale media leerlingen en medewerkers.

Gezonde school

Wij streven een goede ontwikkeling van onze leerlingen na. Gezonde voeding én beweging zijn hierbij van essentieel belang. We stimuleren gezonde voeding bij onze leerlingen en medewerkers. Hierbij kan gedacht worden aan verantwoorde traktaties, gezonde tussendoortjes en het maken van bewuste keuzes bij vieringen. We maken gebruik van schoolfruit en hebben watertappunten die voor iedereen toegankelijk zijn. Vanaf schooljaar 2020-2021 nemen we met onze hoofdlocatie deel aan het project 'De gezonde school voor de toekomst' in samenwerking met de gemeente Venlo.

Rookvrij terrein

De terreinen van de Wijnberg en Mutsaersstichting zijn rookvrij. Hiermee sluiten we aan bij de landelijk ambitie van de Rookvrije Generatie om opgroeiende kinderen te beschermen tegen tabaksrook en de verleiding om te gaan roken. Daarnaast ligt er voor het onderwijs een wettelijke verplichting hiertoe.

8 Kwaliteitszorg en prioriteiten

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Om te komen tot een optimaal onderwijsaanbod en optimale onderwijsopbrengsten te behalen, hanteren we een schoolstandaard (genaamd de schooleigen norm) gekoppeld aan de structuur leerlingenzorg. Dit stelt leraren in staat zorgvuldig te handelen op het gebied van het aanbod van het onderwijs, de relatie met leerlingen, de te volgen procedure en de communicatie met de belanghebbenden.

Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief(plan) opgesteld waarin de (onderwijs)doelen, die voor de leerling relevant en wenselijk zijn, staan vermeld. Deze zijn afgestemd op de integrale doelen op lange termijn uit het behandelplan van onze zorgpartners. Het laat tevens zien naar welke vervolglek de school, samen met de leerling, diens ouders/verzorgers en behandelaren, toewerkt. Hiermee geven we planmatig en doelgericht vorm aan ons behandelonderwijs en integraal onderwijsaanbod

8.1 Behaalde resultaten schooljaar 2021

➤ Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

De coronamaatregelen om de scholen te sluiten hebben ook onze leerlingen geraakt, omdat onze leerlingen baat hebben bij fysiek onderwijs. De overheid biedt met het Nationaal Programma Onderwijs tijdelijk extra budget om aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van leerlingen en in het inhalen van coronavertragingen.

Behaalde opbrengsten en resultaten in 2021:

- We hebben onze keuze uit de NPO menukaart opgenomen in een schoolprogramma op basis van onze schoolscan. Het schoolprogramma is opgesteld met input van diverse functies en rollen volgens thematische overleggen. De MR heeft ingestemd.
- Het schoolprogramma is afgestemd met de gemeentes. De gemeentes ontvangen ook NPO gelden. Zij stemmen hun doelen af op de schoolprogramma's van alle scholen.

➤ Leerlingenzorg - schooleigen norm

Om te komen tot een optimaal onderwijsaanbod en onderwijsopbrengsten, hanteren we een schooleigen norm gekoppeld aan de overlegstructuur leerlingenzorg. Dit stelt leraren in staat zorgvuldig te handelen op het gebied van het aanbod van het onderwijs, de relatie met leerlingen, de te volgen procedure en de communicatie met de belanghebbenden. In de schooleigen norm staan zowel de drie pijlers van de orthopedagogisch opdracht als de normen voor de didactische opdracht. Twee keer per jaar vindt er een normanalyse plaats, met als doel kwalitatief en cyclisch duiden van onze onderwijsaanpak en resultaten.

Behaalde opbrengsten en resultaten in 2021:

- Er is met afvaardiging van het team onderzoek gedaan naar een manier om de normanalyse kwalitatief en kwantitatief beter te kunnen uitvoeren. Het resultaat van dit onderzoek is dat we de inhoud en het proces anders gaan inrichten: van verantwoorden naar verbeteren. Zodat de focus komt te liggen op het analyseren van succesfactoren en het verbeteren van ons onderwijs. Dit zal in 2022 plaats gaan vinden en loopt samen met het onderzoek naar een dashboard. Een systeem waarin we alle informatie onder kunnen brengen om vervolgens te gebruiken om te sturen.
- Er is in 2021 geen normanalyse afgenomen. Enerzijds doordat door Corona de leerlingen afwezig waren en toetsen niet zijn afgenomen. Daarbij hebben we voortschrijdend inzicht gekregen dat de normanalyse niet meer aansluit bij onze behoefte.

➤ Leerlijn sociaal gedrag en leren leren

In de schooleigen norm staan zowel de drie pijlers van de orthopedagogische opdracht als de normen voor de didactische opdracht. Een van de pijlers van de orthopedagogische opdracht zijn de leerlijnen voor "sociaal gedrag" en "leren leren".

Behaalde opbrengsten en resultaten in 2021:

- De vakoverstijgende leerlijn 'sociaal gedrag' is geïmplementeerd.
- Er heeft een professionaliseringdag plaatsgevonden om de manier van werken met de leerlijnen te herhalen en nieuwe medewerkers mee te nemen.
- De gestelde norm met betrekking tot de leerlijnen 'leren leren' en 'sociaal gedrag' is gehanteerd en we realiseren de gestelde normen.
- De leerlijnen zijn in de hele school en in iedere klas zichtbaar.
- De leerlijnen 'leren leren' en 'sociaal gedrag' zijn geborgd in de structuur leerlingenzorg.

➤ Uitstroomprofielen VSO

Het onderwijs op het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) richt zich op het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs en Arbeid. We sluiten aan bij wat de leerling op dat moment nodig heeft en waar zijn of haar talent ligt.

Behaalde opbrengsten en resultaten in 2021:

- De kadernotitie Vervolgonderwijs is vastgesteld en hieruit zijn drie projecten voortgekomen die in september 2021 van start zijn gegaan.
- Er is voor het uitstroomprofiel arbeid een doorlopende leerlijn gerealiseerd voor zowel de onder- en bovenbouw.
- Er is een voorbereidingstraject richting MBO Entree opgezet. Hiervoor is een klas geformeerd waar dezelfde vakken als op Entree onderwijs worden gegeven.
- De stagecarrousel is vanuit de onderbouw doorgetrokken naar de bovenbouw om leerlingen eens per week te laten oriënteren binnen een beschermde omgeving in de sectoren techniek, horeca, groen, zorg en dienstverlening. Daarnaast is er uitgebreid met opbouw van interne naar externe stage.
- Er is één MBO 2 traject van start gegaan.
- Er zijn twee leerlingen gediplomeerd voor MBO 1.
- Er is voor leerlingen met het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs HAVO/VWO een onderzoek gestart voor een regulier aanbod. Hierdoor stromen leerlingen stapsgewijs in, in het reguliere onderwijs.
- Dit jaar hebben we een proces gestart om te komen tot samenwerking met de Veldwijk en Den Hulster met als doel om afstroom van leerlingen te voorkomen.

➤ Afstandsonderwijs

Indien nodig bieden wij (digitaal) onderwijs op afstand aan. Afstandsonderwijs is een vorm van onderwijs waarbij de leerlingen en leraren niet tegelijkertijd fysiek aanwezig zijn op dezelfde plek. In plaats daarvan is er digitaal contact dat afgestemd is op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Het doel van ons afstandsonderwijs is het bieden van onderwijs op maat, ten alle tijden. Wij stellen devices beschikbaar voor leerlingen die daar gebruik van willen maken en kunnen het digitaal onderwijs adaptief vormgeven.

Behaalde opbrengsten en resultaten in 2021:

- Er is beleid opgesteld rondom afstandsonderwijs waarin beschreven staat hoe wij ons onderwijs op afstand inzetten (wie, wat, waar, hoe, wanneer).
- We hebben onderwijs op afstand ingezet op groepsbasis tijdens periodes van lockdown, quarantaine of ziekte om het onderwijs te continueren.
- We hebben onderwijs op afstand incidenteel ingezet op individuele basis bij thuiszitters in de regio. Met hen is (met succes!) gewerkt aan onderwijsdoelen gericht op terugkeer naar een schoolse setting.
- We hebben onderwijs op afstand ingezet bij onze fase-0 leerlingen om deze doelgroep van onderwijs te voorzien en om de stap naar een schoolse setting te verkleinen.
- We hebben geïnvesteerd in digitale, adaptieve applicaties die ondersteunend zijn aan het onderwijs op afstand.

➤ Betrokkenheid

Betrokkenheid van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers wordt cyclisch gemeten middels een betrokkenheidsonderzoek. Aan de hand van de uitkomsten meten wij de brede betrokkenheid en

tevredenheid en zetten deze informatie in om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen, vergroten en versterken.

Behaalde opbrengsten en resultaten in 2021:

- In 2021 zijn de uitkomsten van het betrokkenheidsonderzoek voor het eerst periodiek geanalyseerd.
- Over het algemeen worden onze medewerkers als 'hoog/goed' beoordeeld. Aandachtspunten liggen bij het gebouw en het leren.

8.2 Doelen 2022-2023

In ons schoolplan zijn onze doelen voor de komende jaren te vinden, volgens de systematiek van het INK model. Het schoolplan is tot stand gekomen met de input van al onze medewerkers. Het schoolplan vindt zijn concrete vertaling in ons jaarplan en vervolgens in de teamjaarplannen waarin de succesbepalende factoren (SBF'en) richtinggevend zijn. Ze zijn bepalend voor het behalen van de organisatiedoelen van het komend jaar en zijn direct verbonden aan onze missie en visie.

Enkele doelen voor het komend jaar zijn:

SBF: Beredeneerd en afgestemd aanbod

Centraal in onze missie en visie staat het geïntegreerde onderwijs-zorg aanbod voor onze doelgroep. We spelen in op wat onze leerlingen nodig hebben. We gaan hierbij uit van de talenten van onze leerlingen en benutten de mogelijkheden om leerlingen meer taken en verantwoordelijkheden te geven.

De maatschappij is steeds aan veranderingen onderhevig, waardoor ons aanbod blijvend in ontwikkeling is.

Het komend jaar zetten wij in op een beredeneerd en afgestemd aanbod.

Concreet denken we hierbij o.a. aan:

- Didactisch aanbod (Snappet, leesonderwijs, omgaan met diversiteit in locaties en projecten)
- Burgerschap
- Acties vanuit interne audit: GRT en gedragsclassificatie
- Kadernotitie VSO-vervolgopdrachten: projectmatig werken en leerlijnen kernvakken
- Schooltijden: zorg- & onderwijstijd
- Locatie-overstijgend aanbod: gebruik maken van elkaars expertises en middelen
- Leerlijn Sociaal emotionele ontwikkeling en Leren-leren
- Afstandsonderwijs
- Doorontwikkeling van het netwerk: o.a. GRIJP
- Inlopen leervertragingen i.v.m. corona

SBF: Actieve ouder- en leerlingparticipatie

Zoals in onze visie beschreven is, leveren wij een bijdrage aan de ontwikkeling van de autonomie van onze leerlingen. Daarom organiseren we een actieve leerlingparticipatie binnen ons onderwijs; in de klas, in de school én bij het eigen leerproces. Ook de betrokkenheid van ouders/verzorgers vinden we belangrijk.

Het komend jaar zetten wij in op actieve ouder- en leerlingparticipatie.

Concreet denken we hierbij o.a. aan:

- Het betrekken van leerlingen in klankbordgroepen
- Een beleid rondom actieve leerling- en ouderparticipatie
- Een voltallige oudergeleding binnen de MR
- Het aantal participerende ouders/verzorgers in de school
- Verhogen van het percentage ingevulde betrokkenheidsonderzoeken
- Het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen bij het eigen leerproces

SBF: Effectieve netwerkpartner

Om te komen tot een passend aanbod voor onze leerlingen hebben we de informatie en expertise van onze partners nodig en zij van ons. Door samen te werken met o.a. andere scholen, zorgpartners,

samenwerkingsverbanden en gemeenten optimaliseren we ons integrale aanbod. We signaleren vroegtijdig zodat onze (gezamenlijke) expertise op tijd ingezet kan worden.

Het komend jaar zetten wij in op effectief (netwerk-)partnerschap.

Concreet denken we hier o.a. aan:

- Het meten van de tevredenheid van onze partners
- Decentraal aanbod en decentraal afstemmen (meten en valideren)
- We zijn een serieuze partner op meerdere niveaus

Voor een uitgebreide beschrijving van al onze doelen voor het komende jaar verwijzen wij u naar ons schoolplan dat te vinden is op onze website.

9 Praktische informatie

9.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze en één of meerdere middagen per week vrij). We maken geen gebruik van voor- en naschoolse opvang.

SO Venlo:

	Ochtend	Middag
Maandag	08:45-12:30	13:30-15:30
Dinsdag	08:45-12:30	13:30-15:30
Woensdag	08:45-12:30	
Donderdag	08:45-12:30	13:30-15:30
Vrijdag	08:45-12:30*	13:30-15:30

*Vrijdag: Voor een aantal leerlingen geldt de eindtijd 12.30uur.

VSO Venlo:

	Ochtend	Middag
Maandag	08:45-12:30	13:15-15:30
Dinsdag	08:45-12:30	13:15-15:30
Woensdag	08:45-12:30	
Donderdag	08:45-12:30	13:15-15:30
Vrijdag	08:45-12:30	13:15-15:30

SO Venray

	Ochtend	Middag
Maandag	08:45-12:00	12:45-15:15
Dinsdag	08:45-12:00	12:45-15:15
Woensdag	08:45-12:30	
Donderdag	08:45-12:00	12:45-15:15
Vrijdag	08:45-12:30*	12:45-15:15

*Vrijdag: Voor een aantal leerlingen geldt de eindtijd 12.30uur.

SO Roermond/Weert

	Ochtend	Middag
Maandag	08:30-12:15	13:15-15:15
Dinsdag	08:30-12:15	13:15-15:15
Woensdag	08:30-12:15	
Donderdag	08:30-12:15	13:15-15:15
Vrijdag	08:30-12:15*	13:15-15:15

*Vrijdag: Voor een aantal leerlingen geldt de eindtijd 12.15uur.

VSO Roermond/Weert

	Ochtend	Middag
Maandag	08:30-12:15	13:00-15:15
Dinsdag	08:30-12:15	13:00-15:15
Woensdag	08:30-12:15	
Donderdag	08:30-12:15	13:00-15:15
Vrijdag	08:30-12:15	13:00-15:15

Bewegingsonderwijs

Gymkleding:

Eén tot twee keer per week gaat iedere klas onder begeleiding van de (gym)leraar gymmen. Leerlingen uit de onderbouw gymmen in hun ondergoed. Indien wenselijk mogen de leerlingen sportkleding dragen. Leerlingen uit de hogere groepen dragen een sportbroek, T-shirt en gym schoenen waarvan de zolen niet afgeven. Deze schoenen mogen niet buiten worden gedragen.

Zwemkleding:

De doelgroep en de frequentie voor het zwemonderwijs kan per locatie verschillen.
Leerlingen die gaan zwemmen zorgen voor zwemkleding en een handdoek.

9.2 Opvang

De school zorgt voor professioneel toezicht tijdens de tussenschoolse opvang.
Leerlingen nemen hun eigen gezonde lunchpakket mee.

Wij bieden als school geen voor- en naschoolse opvang en opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties aan.

9.3 Vakantierooster 2022-2023

Eerste schooldag	05-09-2022		
Herfstvakantie	24-10-2022	t/m	28-10-2022
Studiedag	23-11-2022		
Sinterklaas	06-12-2022		
Vrijdagmiddag voor kerstvakantie	23-12-2022		
Kerstvakantie	26-12-2022	t/m	06-01-2023
Vrijdagmiddag voor carnaval	17-02-2023		
Carnaval	20-02-2023	t/m	24-02-2023
Studiedag	03-03-2023		
Pasen	10-04-2023		
Meivakantie (inclusief Koningsdag)	24-04-2023	t/m	05-05-2023
Studiedag	17-05-2023		
Hemelvaart	18-05-2023	t/m	19-05-2023
Pinksteren	29-05-2023		
Studiedag	16-06-2023		
Studiedag	28-06-2023		
Vrijdagmiddag voor zomervakantie	14 juli 2023		
Zomervakantie	17-07-2023	t/m	25-08-2023